

Dlouhodobý plán EVVO

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

EVVO je systematicky začleňována do jednotlivých předmětů podle učebního plánu a to ve všech ročnících. Výuka probíhá ve všech třídách na prvním i druhém stupni podle ŠVP Základní školy Kounice. Tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova jsou zařazeny do těchto předmětů: prvouka, přírodověda, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, biologické praktikum a pracovní činnosti. Také učitelky školní družiny zařazují do činnosti dětí aktivity spojené s ekologickou výchovou.

Při realizaci plánu EVVO vyučující používá výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

V oblasti pracovní kompetence:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí)

V oblasti kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Cíle a úkoly environmentálního vzdělávání:

- vést žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k ohleduplnosti ke vztahu k prostředí
- rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře a důsledkům lidských činností na prostředí
- vést žáky k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení
- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy
- naučit žáky zodpovědnosti za své chování vůči přírodě
- poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné ke správnému chování v přírodě
- učit žáky komunikovat o problémech životního prostředí
- vést žáky k utváření zdravého životního stylu
- snažit se o vytvoření pozitivního vztahu k přírodě

Činnosti, které probíhají dlouhodobě:

1. Od roku 1999 **třídíme** ve všech třídách a prostorách školy **papír a plasty**. Vytríděný papír je použit při celoškolní soutěži ve sběru papíru. Dále třídíme ještě **nápojové kartony**.
2. Od roku 2004 pořádáme celoškolní **soutěž ve sběru papíru**, který od nás odebírá firma Wega recykling Velký Borek u Neratovic. Soutěž probíhá ve dvou kolech a v červnu se koná slavnostní vyhodnocení nejlepších sběračů.
3. Celoškolní **soutěž ve sběru víček**, která jsou využita pro charitativní účely. Sběr probíhá společně se sběrem papíru.
4. Zapojujeme se do celostátního programu **Recyklohraní**, kde plníme aktuální úkoly, sbíráme drobné elektrospotřebiče, baterie a akumulátory a také prázdné tonery.
5. Navštěvujeme CEV **Toulcův dvůr**, kde se žáci zapojují do plnění ekologicky zaměřených úkolů.
6. Každoročně se naši žáci zúčastňují programů v **Planetáriu Praha**.
7. Pořádáme celoškolní **akce k významným dnům** (Den Země, Den stromů, Den vody).
8. Organizujeme akci **Den v přírodě**, kde žáci na jednotlivých stanovištích plní úkoly nejen z oblasti ochrany přírody a ochrany člověka.
9. Ve třídách dbáme o **šetření energií**. Ve třídní samosprávě je stanovena funkce „energetik“. Ten má na starosti správné větrání, šetření elektřinou a plynem.
10. Záchrané stanici pro veverky zasíláme **potravinovou pomoc**.
11. Dbáme o **čistotu životního prostředí** v okolí školy i v obci (úklid okolí, úprava sportovišť, trávníku a další zeleně).
12. Využíváme **vycházky, exkurze a výlety** k rozvíjení EVVO.
13. Používáme **výukové programy a filmy** s ekologickou tematikou.

Zpracovala L. Čelakovská