Mgr. Ladislav Jedlička



Školní vzdělávací program

**Název ŠVP UČÍME SE PRO ŽIVOT**

Obsah

1. Identifikační údaje 5

1.1 Název vzdělávacího programu 5

1.2 Předkladatel 5

1.3 Zřizovatel 5

1.4 Platnost dokumentu 6

2. Charakteristika školy a charakteristika ŠVP 7

2.1 Charakteristika školy 7

2.1.1 Velikost a úplnost školy 7

2.1.2 Umístění školy 7

2.1.3 Charakteristika žáků 7

2.1.4 Podmínky a vybavení školy 7

2.1.5. Charakteristika pedagogického sboru 8

2.1.6 Školní projekty 8

2.1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8

2.2 Charakteristika ŠVP 9

2.2.1 Zaměření školy 9

2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10

2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14

2.2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 16

2.2.5 Postup školy při poskytování podpůrných opatření 18

2.2.6 Postup školy při vytváření IVP 19

2.2.7 Školní preventivní strategie 20

2.2.8 Kariérové poradenství 20

2.2.9 Začlenění průřezových témat 21

3 Učební plán 26

3.1 Učební plán 26

3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 28

3.1.2 Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do jednotlivých tříd a skupin 28

3.1.3 Přestup žáka ZŠ do jiné ZŠ 29

4 Učební osnovy 30

4.1 Jazyk a jazyková komunikace 30

4.1.1 Český jazyk a literatura 30

4.1.2 Anglický jazyk 46

4.1.3 Druhý cizí jazyk 54

4.1.3.1 Německý jazyk 54

4.1.3.2 Ruský jazyk 58

4.2 Matematika a její aplikace 62

4.2.1 Matematika 62

4.3 Informatika 79

4.3.1 Informatika 79

4.4 Člověk a jeho svět 97

4.4.1 Prvouka 97

4.4.2 Přírodověda 106

4.4.3 Vlastivěda 113

4.5 Člověk a společnost 120

4.5.1 Dějepis 120

4.5.2 Občanská výchova 128

4.6 Člověk a příroda 136

4.6.1 Fyzika 136

4.6.2 Chemie 142

4.6.3 Přírodopis 147

4.6.4 Zeměpis 155

4.7 Umění a kultura 170

4.7.1 Hudební výchova 170

4.7.2 Výtvarná výchova 177

4.8 Člověk a zdraví 187

4.8.1 Výchova ke zdraví 187

4.8.2 Tělesná výchova 194

4.9 Člověk a svět práce 205

4.9.1 Pracovní činnosti 205

4.10 Volitelný předmět 214

4.10.1 Sportovní hry 214

4.10.2 Dramatická výchova 218

4.10.3 Keramika 221

4.10.4 Mediální Výchova 226

4.10.5 Biologická praktika 230

4.10.6 Psaní všemi deseti 234

4.10.7 Francouzský jazyk 237

4.10.8 Matematické praktikum 241

4.10.9 Modelářství 246

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 249

5.1 Obecné zásady hodnocení 249

5.2 Kritéria hodnocení 249

5.3 Sebehodnocení žáků 249

5.4 Stupně hodnocení při použití klasifikace 250

5.5 Výchovná opatření 250

5.5.1 Pochvaly 250

5.5.2 Kázeňská opatření 251

5.6 Hodnocení chování 251

5.6.1 Chování 2 (uspokojivé) 251

5.6.2 Chování 3 (neuspokojivé) 251

5.7 Slovní hodnocení 251

5.8 Získávání podkladů pro hodnocení 252

5.9 Komisionální a opravné zkoušky 252

5.9.1 Pravidla komisionálních zkoušek 253

5.10 Odložená klasifikace 254

5.11 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 254

5.12 Autoevaluace školy 255

5.12.1 Oblasti autoevaluace 255

5.12.2 Nástroje autoevaluace 255

* + 1. Časové rozvržení autoevaluačních činností 255

**1 Identifikační údaje**

**1.1 Název vzdělávacího programu**

NÁZEV ŠVP: UČÍME SE PRO ŽIVOT

**1.2 Předkladatel**

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kounice, okres Nymburk

ADRESA ŠKOLY: Kounice 363, Kounice, 289 15

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Ladislav Jedlička

KOORDINÁTORKA TVORBY ŠVP: I. stupeň - Mgr. Luboš Hodač

II. stupeň – Mgr. Šárka Bielaková

KONTAKT:

telefon: 321 695 873

e-mail: [info@zskounice.cz](mailto:info@zskounice.cz),

web: [www.zskounice.cz](http://www.zskounice.cz)

IČ: 750 30 942

IZO: 102 374 996

RED-IZO: 600 050 921

**1.3 Zřizovatel**

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Kounice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kounice 127, Kounice, 289 15

STAROSTKA: Miroslava Sochorová

KONTAKT:

telefon: 321 695 275

e-mail: [obec.kounice@tiscali.cz](mailto:obec.kounice@tiscali.cz)

web: [www.kounice.cz](http://www.kounice.cz)

IČO: 00 239 305

**1.4 Platnost dokumentu**

Platnost od: 1. 9. 2022, schváleno radou školy dne 26. 8. 2022.

Původní dokument, schválený radou školy dne 29. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016 byl kompletně přepracován po revizi RVP – ZV, 2021.

*Číslo jednací: ŠVP, 32 - 2022*

......................................……............ Mgr. Ladislav Jedlička razítko školy

ředitel školy

**2 Charakteristika školy a charakteristika ŠVP**

**2.1 Charakteristika školy**

**2.1.1 Velikost školy**

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla dvě třídy v ročníku. Kapacita školy je 300 žáků.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vybrané ukazatele** | | | | |
| Školní rok | Počet tříd | Počet žáků | Počet oddělení školní družiny | Přepočtený počet pedagogických zaměstnanců |
| 2003/2004 | 9 | 154 | 1 | 11,1 |
| 2006/2007 | 9 | 157 | 1 | 11,2 |
| 2009/2010 | 9 | 149 | 2 | 12,5 |
| 2012/2013 | 9 | 171 | 2 | 12,5 |
| 2015/2016 | 9 | 196 | 3 | 13 |
| 2016/2017 | 10 | 225 | 4 | 15,2 |
| 2017/2018 | 10 | 240 | 4 | 15,8 |
| 2018/2019 | 11 | 235 | 4 | 15,5 |
| 2019/2020 | 12 | 252 | 4 | 15,5 |
| 2020/2021 | 13 | 269 | 4 | 16,6 |
| 2021/2022 | 13 | 284 | 4 | 17,1 |
| 2022/2023 | 14 | 300 | 4 | 19 |

**2.1.2 Umístění školy**

Budova základní školy je situována v klidné části Kounic, mimo hlavní silnice. Jedná se o novou, moderně projektovanou, budovu z roku 1999, postavenou po požáru zámku, ve kterém se do roku 1990 škola nacházela.

**2.1.3 Charakteristika žáků**

Do školy dojíždějí žáci z okolních menších obcí. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusovými linkami. Školu navštěvuje přibližně 8% žáků cizí státní příslušnosti.

**2.1.4 Podmínky a vybavení školy**

Škola má 14 kmenových učeben, ve kterých je dataprojektor s interaktivní tabulí nebo velkoplošná televize s interaktivitou. Z důvodu velkého nárůstu žáků (ve školním roce 2022/2023 se naplní plně kapacita školy) se snížil počet odborných učeben na 3 (dílna, počítače, domácnost). Čtyři učebny jsou využívány po dopolední výuce jako družina. Ke škole náleží sportovní hala, která je využívána od roku 2015. Dále je v areálu školy k dispozici doskočiště na skok daleký, multifunkční oplocené hřiště a vržiště na vrh koulí. Díky reciprocitní smlouvě s místním fotbalovým oddílem škola využívá místní fotbalové a tréninkové hřiště a hřiště na plážový volejbal. Ve školní budově je školní kuchyň s jídelnou. Provozujeme školní družinu s kapacitou 100 dětí a odpolední volnočasové aktivity (atletika a florbal). Dále škola disponuje počítačovou síťí s cca 50 počítačů a mobilní počítačovou učebnou, ve které je 55 iPadů. Celý prostor školy je pokryt wi-fi signálem. Rodiče mají možnost kdykoli komunikovat se školou prostřednictvím platformy Google classroom, programu Bakaláři, webových stránek školy, případně prostřednictvím Facebooku školy.

**2.1.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí 21pedagogů, včetně ředitele školy a jednoho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je vysoká, ale není stoprocentní. Vedení školy klade priority na kvalifikovanost, odbornost, kreativita, další vzdělávání a týmovou spolupráci.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně, poradkyně pro nadané žáky, kariérní poradkyně, metodička prevence, koordinátor ICT, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka ŠVP.

Dalšími pedagogickými pracovníky jsou 4 vychovatelky družiny včetně vedoucí družiny a 8 asistentek pedagoga (jejich počet jejich se mění v rámci školních let dle aktuální situace a požadavků z PP poraden).

Z hlediska věkového složení jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Současné změny v přístupu ke vzdělávání a výchově mládeže vedou k tomu, že většina pedagogických pracovníků se pravidelně účastní dalšího vzdělávání a zvyšuje si tak svoji odbornost a kvalifikaci.

**2.1.6 Školní projekty**

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola pokračuje již třetí etapou projektem s názvem „ZŠ Kounice a inkluze III.“, reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019514“ financovaný z Evropských strukturálních a investičních fondů OP VVV. Cílem projektu je zřízení pozice školních asistentů, kteří mají v popisu práce poskytování nepedagogické podpory při spolupráci s rodiči, dále pomáhají při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit a v neposlední řadě poskytují pedagogům podporu při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování.

**2.1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

***Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků***

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně přes platformu Bakaláři dále na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s plány a činností školy. Pro rychlejší předávání informací slouží i sociální síť Facebook, kde má škola zřízený účet. Kromě těchto kanálů má škola zřízený i účet na YouTube, kde je prezentována filmová tvorba z mediální výchovy a dva účty jsou vytvořeny i na portálu Rajče.cz. Na těchto webových aplikacích je škola prezentována fotograficky ze všech možných akcí a činností. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

***Školská rada***

Školská rada byla zřízena na začátku roku 2006.

***Spolupráce s obcí***

Naše škola úzce spolupracuje s obcí Městys Kounice. Organizujeme nebo se účastníme řady kulturních a sportovních akcí pro veřejnost. Dobrá je i spolupráce s mateřskou školou a s dalšími dobrovolnými spolky a organizacemi v obci.

Škola v rámci výuky ve všech ročnících také zajišťuje každotýdenní úklid okolí školy v rámci předmětu pracovní činnosti.

***Spolupráce s jinými subjekty***

Před změnou příslušnosti obce k ORP Lysá nad Labem škola patřila do ORP Český Brod. V rámci ORP Český Brod škola spolupracovala s organizací Pošembeří, která připravovala pro celý region spoustu edukačních akcí pro školy, podporovala školy v přípravě dotačních výzev a pomáhala v komunikaci mezi školskými zařízeními. Naše škola se aktivně zapojovala do těchto projektů například v rámci Letní školy nebo v rámci Pracovních skupin pro pedagogy angličtiny či ekonomické pracovníky. Od roku 2021 Městys Kounice spadá pod ORP Lysá nad Labem. Škola začala spolupracovat s podobnou organizací, Dolní Pojizeří.

ZŠ Kounice je historicky velmi aktivní po atletické stránce. Škola navázala úzkou spolupráci s atletickým oddílem Spartak Čelákovice.

**2.2 Charakteristika ŠVP**

**2.2.1 Zaměření školy**

Základní vzdělávání má za úkol pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout jim tak spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Posláním školy tedy nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z encyklopedických znalostí.

Chceme, aby naše škola byla místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Snažíme se o vytvoření pozitivního a podnětného klimatu pro žáky i pro pedagogy. Charakter naší pedagogické práce má v žácích podporovat pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, možnost pozitivního prožívání, rozvoj kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Usilujeme o to, aby žáci cítili hrdost na svou školu. Chceme rozvíjet u žáků takové kompetence, které jsou nezbytné pro život v současné Evropě.

Škola může organizovat zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí, lyžařské výcviky, výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Na základě provedené analýzy podmínek naší školy jsme formulovali tyto priority, kterým se mimo jiné budeme věnovat:

Naše škola je otevřená všem dětem, a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, tak i diferencovaným přístupem k žákům. Chceme být otevření i k rodičům našich žáků, kteří mohou školu kdykoli navštívit, zúčastnit se akcí pořádaných školou. Důraz klademe i na spolupráci naší školy a obce, především při organizaci společných akcí pro veřejnost, ale i na vytváření materiálních a prostorových podmínek pro kvalitní pedagogický proces.

Všestranný rozvoj osobnosti jedince - Individuálním přístupem k žákům a využíváním moderních a efektivních metod práce chceme u žáků rozvíjet samostatné myšlení a odpovědné rozhodování. Věříme, že všestrannému rozvoji žáků také napomůže pestrá nabídka zájmových útvarů a nejrůznějších akcí pořádaných naší školou.

Komunikace - Chceme prohlubovat komunikační dovednosti žáků v mateřském i cizích jazycích s důrazem na praktické využití. Ve výuce i zájmových útvarech využíváme moderní informační a komunikační technologie. Ale především nesmíme zapomenout na mezilidské vztahy, schopnost naslouchat a porozumět druhému, dokázat s ostatními spolupracovat, jeden druhého si vážit.

Využití prostředí okolí školy - Naše škola stojí v klidné části obce, je obklopena několika sportovními areály, které využíváme k mnoha sportovním aktivitám - kroužky, soutěže, olympijský den. Žáci vyšších ročníků organizují nejrůznější sportovní soutěže pro mladší spolužáky i pro sportovce z jiných škol či obcí. Další devizou naší školy je, že leží prakticky uprostřed přírody. V okolí školy nalezneme několik ekosystémů, což využíváme hlavně při výuce prvouky, přírodopisu a zeměpisu. Do vyučování často zařazujeme vycházky, výlety a exkurze. Od roku 2019 nám obec propůjčila prostory u rybníka Na Cihelně, kde máme detašované pracoviště právě pro výuku přírodních věd.

**2.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy naší školy a představují naše společné postupy při výuce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Úroveň získaných kompetencí není pro naše žáky konečná, tvoří pouze pevný základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v jejich každodenním životě. Jsou východiskem pro výchovně vzdělávací strategie, které jsou vymezeny na úrovni každého vyučovacího předmětu.

Škola integruje dle uvážení a doporučení ŠPZ žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na základě svých materiálních a personálních podmínek.

***Kompetence k učení***

• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení.

• Cíleně vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.

• Na praktických příkladech blízkých dítěti vysvětlujeme smysl a cíl učení, a tím posilujeme kladný vztah k učení.

• Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

• Ve výuce jasně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.

• Během výuky se zaměřujeme na práci s textem a čtení s porozuměním.

• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat. Podporujeme jejich samostatnost a tvořivost. Umožňujeme jejich práci s chybou.

• Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace.

***Kompetence k řešení problémů***

• Učíme žáky nebát se řešit problémy.

• Rozvíjíme učení v souvislostech a předkládáme žákům úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů, a tím pádem i více přístupů k řešení.

• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

• Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, a tím žáky učíme problémy řešit prakticky. Hledáme vhodné modelové příklady v jednotlivých předmětech.

• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali svá řešení obhájit a prezentovat.

• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, originální způsoby řešení problému.

• Podporujeme využití nejrůznějších metod při řešení problému, zejména využití moderní techniky.

• V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

***Kompetence komunikativní***

• Učíme žáky naslouchat a porozumět druhým. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků, mezi spolužáky, mezi žáky a dospělými.

• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Podporujeme kritiku a sebekritiku.

• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce. Ve všech předmětech využíváme moderní informační a komunikační technologie.

• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a prezentaci sebe, své školy, obce a ostatních lidí.

• Do výuky začleňujeme metody kooperativního učení, a tím učíme děti spolupráci.

• Netolerujeme agresivní a vulgární chování žáků ani dospělých.

• Připravujeme žáky na zvládnutí obtížných a ohrožujících situací v životě.

• Podporujeme komunikaci s mateřskou školou. Žáci organizují některé akce pro mladší děti.

• Ke komunikaci a informovanosti využíváme školní časopis.

***Kompetence sociální a personální***

• Maximálně podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

• Učíme žáky pracovat v týmech.

• Usilujeme o to, aby žáci byli schopni zastávat různé role ve skupině a aby vnímali vzájemné odlišnosti a využili je k efektivní spolupráci.

• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Vytváříme takové situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

• Upevňujeme v žácích vědomí, že díky spolupráci lze lépe naplňovat cíle společné i osobní.

• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

• Průběžně monitorujeme sociální klima ve třídách.

• Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.

***Kompetence občanské***

• V třídních kolektivech se žáci spolupodílejí na tvorbě pravidel chování.

• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu.

• Respektujeme individuální rozdíly mezi žáky - integrovaní žáci, žáci jiných národností, žáci různých vyznání apod.

• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

• Žáky seznamujeme s tradicemi, kulturou a životem jiných národností a učíme je toleranci a respektování ostatních.

• Jdeme žákům příkladem při plnění svých povinností, respektování právních předpisů a vnitřních norem školy.

• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Totéž důsledně vyžadujeme od žáků.

• Usilujeme o přátelskou a otevřenou atmosféru v naší škole.

• Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.

• Vedeme žáky k důslednému třídění odpadů a k ochraně životního prostředí.

• Podporujeme nejrůznější formy spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému apod.

• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (užívání drog, šikana, kriminalita mládeže), ani žádnou podobu podpory těchto negativních jevů.

***Kompetence pracovní***

• Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Prací netrestáme.

• Vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel k ochraně zdraví, bezpečnosti práce a k plnění svých povinností a závazků.

• Vedeme žáky k udržování čistoty a pořádku na svém pracovišti.

• Klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků při jejich profesní orientaci. Seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme jejich představu o volbě jejich dalšího studia, a tedy jejich budoucího povolání.

• Nabídkou zájmových útvarů a volitelných předmětů podněcujeme zájem žáků o jejich další orientaci.

• Jdeme žákům příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti a vážíme si své profese.

**Kompetence digitální**

• Vedeme žáky k ovládání běžně používaných zařízení a aplikací.

• Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problému použít.

• Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace a jejich digitální obsah.

• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce.

• Učíme žáky vnímat rizika využívání digitálních technologií.

• Vedeme žáky k vnímání negativních dopadů nadměrného užívání digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních.

• Vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí.

**2.2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem, se speciálními vzdělávacími potřebami na Základní škole Kounice je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Žáci se SVP se vzdělávají podle vyhlášky 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) například na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) či individualizace. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky, např. zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úprav výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin;

- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem;

- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky znakového jazyka nebo přepisovatele;

- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

***Opatření, která realizuje škola sama - podpůrná opatření 1. stupně***

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola zajistí předání PLPP školskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

***Opatření, která škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení - podpůrná opatření 2. - 5. stupně***

Pro úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně škola zabezpečí:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci

činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

• všechna poradnou stanovená podpůrná opatření

• v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin

• přizpůsobené hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými

pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky

(zejména při tvorbě IVP).

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

***Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením***

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti i návyky žáka, který je aktivní součástí sociální skupiny a osvojuje si danou sociální roli a pozici.

Při vzdělávání žáků s LMP učitel uplatňuje speciálně pedagogické postupy, využívá alternativní metody používané ve vzdělávání žáků v běžné škole. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka s LMP. Je důležité, aby tito žáci zažívali bezpečné, přátelsky nakloněné inkluzivní prostředí.

V rámci vyučování ve třídě s žáky s LMP lze nabízet speciální opatření:

• vývojovou podporu v motorice a vnímání,

• zprostředkování kognitivních a řečových předpokladů učení,

• podporu schopnosti řešit problémy,

• pomoc k emocionálnímu zmocnění se frustrace a jiných negativních zkušeností,

• intervenci modifikace chování k zamezení sociálních nápadností.

• návody k opakování učiva pro jeho zapamatování (využití sluchovou paměť při hlasitém

přeříkávání látky ve dvojici či ve skupině v zájmu jejího vštípení),

• návody k elaboraci (neboli přeformulování) učební látky „do vlastních slov“,

• návody k přeorganizování např. formou vytváření pomocné osnovy, názorného grafického

přehledu, myšlenkové mapy, která vystihuje strukturu učební látky,

• strategie ke kontrole pochopení,

• strategie k podpoře vlastního soustředění a výkonu žáka s mentálním postižením.

Vzdělávání žáků s LMP probíhá tak, aby došlo k naplňování minimální doporučené úrovně

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. V IVP takového žáka je učivo

individuálně rozepsáno podle RVP ZV.

***Zapojení dalších subjektů***

Škola spolupracuje s příslušnými  pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, popřípadě se středisky výchovné péče nebo orgány sociálně-právní ochrany dětí.

***Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence a dle aktuální situace speciální pedagog, školní psycholog. Koordinují péči o žáky se SVP, metodickou podporou ostatních pedagogů školy v oblasti péče o tyto žáky a poskytují konzultace rodičům těchto žáků.

***2.2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných***

Nadaným žákem Základní školy Kounice se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Talentované a nadané žáky zapojujeme do různých soutěží a olympiád. Ověřujeme tím úroveň a schopnost aplikace znalostí a dovedností v širším měřítku a současně vytváříme možnost sebehodnocení žáka ve vyšší úrovni. Zaměřujeme se na osobnostní výchovu tak, aby vedla k vytváření dobrých vztahů ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Posouzení úrovně mimořádného nadání žáka je plně v kompetenci školského poradenského zařízení. Přesto, že škola nebude mít o této skutečnosti konkrétní doklad, je schopna žákům nad rámec standardního vzdělávání pomáhat rozvíjet jejich dispozice v rámci personálních, prostorových a materiálních možností.

Zvídaví a talentovaní žáci jsou ve vyučovacích hodinách zaměstnáváni rozšiřujícími úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, vytváříme jim příležitosti a podmínky pro hlubší bádání a zkoumání v oblasti jejich zájmu. Jsou na ně kladeny vyšší nároky. Tito žáci jsou motivováni k účasti na různých olympiádách, soutěžích a sportovních akcích, v nichž mohou uplatnit své nadání. Učitelé se soutěžícím při přípravě individuálně věnují.

Na žáky výtvarně nebo hudebně nadané klade učitel nároky odpovídající jejich dosažené úrovni (složitější výtvarná technika, náročnější výtvarná práce, doprovod zpěvu na hudební nástroj atd.). Žáci jsou podporováni a vedeni k mimoškolním aktivitám, jsou zapojováni do akcí pořádaných školou či obcí - veřejná vystoupení, výstavy apod.)

Výtvarně nadaní žáci se zapojují do nejrůznějších výtvarných soutěží a podílejí se na výzdobě školy i obecních prostor.

Žáci pohybově nadaní jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit.

Zúčastňují se sportovních soutěží nejen ve škole, ale i mimo ni. Často reprezentují školu v rámci okresu či kraje.

Žáci nadaní technicky a žáci manuálně zruční jsou při výuce pověřováni náročnějšími

úkoly při plnění zadané práce, vedou pracovní týmy apod. Často se podílejí na realizaci

nejrůznějších projektů ve škole i v okolí školy.

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a***

***mimořádně nadaných žáků:***

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce je umožněn na základě doporučení poradenského zařízení.

- Úprava vzdělávacího obsahu a jeho obohacování - zrychlení tempa při předávání nových informací, větší šířka a hloubka probíraných témat.

***Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol - individuální přístup ke konkrétním vzdělávacím potřebám každého nadaného žáka.***

- Nabídka volitelných předmětů - na druhém stupni škola nabízí možnost zvolit volitelný předmět z aktuální nabídky.

***Zapojení dalších subjektů***

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

***Zodpovědné osoby a jejich role***

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence a dle aktuální situace speciální pedagog, školní psycholog. Činnost je koordinována výchovným poradcem.

Péči o mimořádně nadané žáky vede školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce.

**2.2.5 Postup školy při poskytování podpůrných opatření**

*Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně a zpracování PLPP*

Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Plán pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, popř. speciálním pedagogem či metodikem prevence. PLPP má písemnou podobu. Při tvorbě spolupracují jednotliví vyučující s cílem stanovit vhodné metody podpory žáka (metody práce v hodině, způsoby kontroly osvojení učiva, spolupráce s rodinou atd.). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocení (po 3 měsících).

***Postup před a po přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně***.

Výchovný poradce školy odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Pro případ podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek škola vypracovala „Snímek školy“, na základě kterého školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

Pokud není ŠPZ doporučeno škole vytvoření IVP jsou podpůrná opatření 2. – 5. stupně uplatňována na základě Doporučení ŠPZ a třídní učitel s nimi seznámí ostatní vyučující, kteří seznámení s Doporučením potvrdí podpisem. Taková podpůrná opatření jsou vyhodnocována 1x ročně.

**2.2.6 Postup školy při vytváření IVP**

Vzor pro vypracování IVP je součástí dokumentace školy. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

**Předmět speciálně pedagogické péče**

Předmět je zařazován vždy s ohledem na platná doporučení poradenských zařízení a na individuální potřeby konkrétních žáků. Dle potřeb může být realizován individuálně nebo skupinově.

**2.2.7 Školní preventivní strategie**

Školní preventivní strategie (dále jen ŠPS) je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu naší školy, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východisky efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa.

Školní preventivní strategie ZŠ Kounice je vypracována v souladu s platnými právními předpisy na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako základní pomůcka pro dlouhodobé preventivní aktivity na naší základní škole v průběhu celé doby platnosti. Za její sestavení odpovídá školní metodik prevence.

Celé znění Školní preventivní strategie obsahuje vnitřní předpis č. 42-2018.

Ze ŠPS vychází Minimální preventivní program školy, který je zpracován vždy na aktuální školní rok metodikem prevence.

Opatření proti šikaně obsahuje vnitřní předpis č. 41-2018.

**2.2.8. Kariérové poradenství**

Systém kariérového poradenství Základní školy Kounice zohledňuje pohledy, názory a přístupy z různých oblastí kariérového poradenství, jak z hlediska obsahového, tak i z hlediska institucionálního. Práce s žáky je výsledkem šetření potřeb žáků a rodičů, a především dlouhodobé spolupráce všech zaměstnanců školy a příslušných organizaci (školská poradenská zařízení, úřady práce, poradci pro volbu povolání, personální agentury, informační poradenské středisko, …).

Kariérové poradenství Základní školy Kounice směřuje k tomu, aby se žák rozhodoval sám s pomocí zákonných zástupců a pedagogických zaměstnanců. Jeho cílem není jen doporučování profesních a vzdělávacích možností, ale především vedení žáka při vlastním objevování.

Ze všech poradenských subjektů je škola žákovi nejblíže. Proto se ZŠ Kounice snaží představovat první linii kariérového poradenství, kterou může využít každý žák. Všechny další poradenské subjekty svými službami na poradenství ve škole navazují.

Předmětem vzdělávání v této oblasti je:

a) motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání;

b) orientace ve světě práce;

c) schopnost vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikace.

Kariérové poradenství na škole zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli. Hlavní roli pak hraje koordinátor – kariérový poradce. Ten zajišťuje metodickou a informační podporu učitelů při realizaci tématu Člověk a svět práce a třídních učitelů v otázkách volby studia. Má na starost komunikaci s jinými poradenskými subjekty a komunikaci s rodiči (poradenství pro rodiče).

Kariérové poradenství školy je k dispozici rodičům řešícím problémy dalšího studia svých dětí. Pomáhá při hledání vhodné vzdělávací dráhy, při motivování žáků k volbě povolání a při hledání vhodných informačních zdrojů.

Kariérové poradenství ZŠ Kounice má formu individuální i skupinové činnosti. Osvědčenou formou je skupinové poradenství pro každou třídu, nejčastěji v průběhu osmého ročníku a poté i v devátém ročníku.

Škola zprostředkovává možnost psychodiagnostiky studijních a profesních předpokladů.

Podpora v oblasti volby povolání má v ZŠ Kounice tři základní složky:

1. podpora informační

2. podpora vzdělávací

3. podpora metodická

Kariérové poradenství je dostupné všem skupinám žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků.

**2.2.9 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata souvisí se současnými problémy světa, ve kterém žijeme. Prostupují celým vzděláváním a jsou tedy i nedílnou součástí základního vzdělávání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti hodnot a postojů, vytvářejí příležitosti pro uplatnění žákovy individuality i pro spolupráci.

Do výuky jsme začlenili tato průřezová témata, která budeme realizovat:

• Osobnostní a sociální výchova - OSV

• Výchova demokratického občana - VDO

• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

• Multikulturní výchova - MuV

• Environmentální výchova - EV

• Mediální výchova - MeV

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Rozvoj schopnosti poznávání | ČJ M ČS HV VV | ČJ M ĆS HV VV | ĆJ M ĆS HV VV | ĆJ M ĆS HV | ĆJ M ĆS HV | M F Př Z HV VV | M F Př Z HV VV | M F Ch Př Z HV VV | Př CH M Z HV F |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČS HV | ČS HV | ČS HV | ČS HV VV TV | ČS HV VV TV | OV Př Z HV TV PČ | Př HV TV PČ | Př VZ HV TV PČ | Př HV TV PČ |
| Seberegulace a sebeorganizace | M ČS | M ČS | M ČS | M ČS TV | M ČS TV | M OV Př TV PČ | M Př Z TV PČ | M Ch Př Z VZ TV PČ | M Ch Př Z TV PČ |
| Psychohygiena | ČS | ČS | ČS | ČS TV | ČS TV | OV PČ | PČ | VZ PČ | PČ |
| Kreativita | ČJ M ČS HV PČ | ČJ M ČS HV PČ | ČJ M ČS HV PČ | ČJ M HV PČ | ČJ M HV PČ | M VV PČ HV TV | M VV PČ HV TV | M VV PČ HV TV | M VV PČ HV TV |
| Poznávání lidí | ČS | ČS | ČS |  |  |  | OV |  | OV |
| Mezilidské vztahy | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | Z | OV Z | Z VZ | D Z |
| Komunikace | ĆJ M ĆS HV | ĆJ M ĆS HV | ĆJ M ĆS HV AJ | ČJ M VV HV AJ | ČJ M VV HV AJ | ČJ M Př AJ HV VV PČ | ČJ M Př AJ HV PČ | M Ch Př AJ HV VZ PČ | M Ch Př AJ HV PČ |
| Kooperace a kompetice | ĆJ M ĆS | ĆJ M ĆS | ĆJ M ĆS | ĆJ M ĆS TV | ĆJ M ĆS TV | M Př Z TV PČ | M Př Z TV PČ | M Ch Př Z TV PČ | M Ch Př Z TV PČ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | M OV F Př Z | M F Př Z OV | M F Př Z | M F Př Z OV |
| Hodnoty, postoje a praktická  Etika | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS |  | OV |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova demokratického občana | | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Občanská společnost a škola | ČS | ČS | ČS |  |  | |  |  | VZ | OV |
| Občan, občanská společnost a stát | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | |  | In | D | In OV |
| Formy participace občanů v politickém životě | ČS | ČS | ČS |  |  | |  | OV |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | ČS | ČS | |  | D OV |  | D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Evropa a svět nás zajímá | ČS | ČS | ČS AJ | ČS HV AJ | ČS HV AJ | HV AJ | | ČJ Z HV AJ | ČJ HV AJ | ČJ Z HV AJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | ČS | ČS | AJ | | Z AJ | Př Z AJ | OV Př Z AJ |
| Jsme Evropané |  |  |  | ČS | ČS | D HV VV | | D Z HV VV | D Z HV VV | D OV HV Z VV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Multikulturní výchova | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Kulturní diference |  |  |  | ČS HV | ČS HV | HV VV | HV VV | Z HV VV | HV VV AJ |
| Lidské vztahy | ČS | ČS | ČS | ČS HV | ČS HV |  | OV | Z VZ | AJ |
| Etnický původ |  |  |  |  |  | Z AJ TV | Z TV | Př TV | D Z TV |
| Multikulturalita |  |  |  | AJ | AJ |  | ČJ OV | AJ | Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  |  | VZ | D Z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Environmentální výchova | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Ekosystémy | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | Př Z | Př Z | Př Z | Př |
| Základní podmínky života | ČS PČ | ČS PČ | ČS PČ | ČS PČ | ČS PČ | Př Z PČ | PČ | Ch PČ | PČ |
| Lidské aktivity a životní prostředí | ČS | ČS | ČS | ČS | ČS | Př Z PČ | Př Z PČ | F Ch Př Z PČ | Ch Př Z PČ |
| Vztah člověka k prostředí | ČS | ČS | ČS | ČS PČ | ČS PČ | Z PČ | Z PČ | F Ch Z PČ | Ch Př Z PČ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediální výchova | | | | | | | | | | |
| Tematický okruh | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
| 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | | 7. roč. | 8. roč, | 9. roč. |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČS | ČS | ČS |  |  | ČJ Př | | ČJ Př | Ch Př | Ch Př |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČS | ČS | ČS | ČS VV | ČS VV | HV | | In OV HV | HV | ČJ In HV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  | |  |  | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  | HV | | HV VV | ČJ HV | ČJ HV VV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | ČS | ČS | ČS | ČJ M | ČJ M |  | | OV |  |  |
| Tvorba mediálních sdělení |  |  |  |  |  | HV TV | | In OV HV TV | HV VV TV | ČJ In HV VV TV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  | | In |  | In |

V tabulkách jsou užity zkratky předmětů, do kterých jsou integrovány jednotlivé tematické okruhy průřezových témat. Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa, jejich realizace může být dodatečně doplněna krátkodobými i dlouhodobými projekty (např. Den Evropy, Den Země, Den v přírodě apod.)

Použité zkratky:

ČJ – Český jazyk a literatura, AJ – Anglický jazyk, M – Matematika, In – Informatika, ČS – Člověk a jeho svět, D – Dějepis, OV – Občanská výchova, F – Fyzika, Ch – Chemie, Př – Přírodopis,

Z – Zeměpis, HV – Hudební výchova, VV – Výtvarná výchova, VZ – Výchova ke zdraví, TV – Tělesná výchova, PČ – Pracovní činnosti

**3 Učební plán**

**3.1 Učební plán**



**3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

*Český jazyk a literatura*

Na prvním stupni je český jazyk posílen od první do čtvrté třídy 2 disponibilními hodinami. Na druhém stupni pak v každém ročníku 1 hodinou.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na tyto oblasti:

komunikační a slohová výchova

jazyková výchova

literární výchova

*Matematika*

Ve většině ročníků je předmět matematika posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v některých třídách druhého stupně se některé hodiny matematiky dle potřeby půlí.

*Tělesná výchova*

Škola realizuje plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin (dle potřeb školy a nabídky plaveckého bazénu, prioritně však pro 2. a 4. ročníky) v průběhu 1. stupně a nabízí lyžařský výcvik v průběhu 2. stupně (každoročně společně 7., 8. a 9. ročník).

*Speciálně pedagogická péče*

Předmět je zařazován vždy s ohledem na platná doporučení poradenských zařízení a na individuální potřeby konkrétních žáků. Dle potřeb může být realizován individuálně nebo skupinově.

*Škola v přírodě*

Škola nabízí možnost zúčastnit se ŠKOLY V PŘÍRODĚ, průběh a realizace závisí na individuálních potřebách školy.

**3.1.2 Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do jednotlivých tříd a skupin**

a) Ředitel školy rozhodne o zařazení, případně přeřazení žáka do třídy, či skupiny s přihlédnutím k následujícím skutečnostem:

• naplněnost třídy,

• skladba třídního kolektivu (poměr chlapců a dívek, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, skladba žáků s kázeňskými problémy),

• důvodům uvedeným v žádosti zákonného zástupce žáka,

• vyjádření školského poradenského zařízení,

• vyjádření třídních učitelů a výchovné komise.

b) V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

c) Škola může vyučovat volitelný předmět nebo nepovinný předmět, pokud se k němu přihlásí alespoň 7 žáků ve školním roce.

d) Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

e) Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24.

f) Zařazování žáků a docházka do školní družiny:

O zařazování žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy. Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci 1. - 3. ročníku 1. stupně. V odůvodněných případech může být do ŠD zařazen i žák z vyšších ročníků. Při zařazování do ŠD mají přednost žáci:

* nižších ročníků
* dojíždějící
* zaměstnaných rodičů

**3.1.3 Přestup žáka ZŠ do jiné ZŠ**

• zákonný zástupce žáka podá žádost řediteli školy, do které se hlásí

• pokud ředitel školy rozhodne, že žádosti o přestup vyhoví, informuje o této skutečnosti ředitele školy, z níž žák přestupuje

• ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace ze školní matriky.

**4 Učební osnovy**

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Cílem tohoto předmětu je vhodné užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Získané dovednosti umožňují žákům získávat poznatky ve všech dalších oborech.

Na prvním stupni je hlavním cílem naučit žáky číst a psát a dále tyto dovednosti rozvíjet. Zvláštní pozornost je třeba věnovat obohacování slovní zásoby, čtení s porozuměním a rozvoji komunikačních dovedností. Český jazyk v prvním ročníku může být dle zvážení učitele a po schválení ředitelem školy vyučován genetickou nebo analyticko-syntetickou metodou. Žáci se učí používat vázané (spojité) písmo.

Na druhém stupni je prvořadým cílem vést žáky k přesnému a logickému myšlení pomocí jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Prostřednictvím četby a literárního učiva nabídnout žákům takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnotovou orientaci a obohatit jejich duchovní život. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace.

Disponibilní hodiny ČJ mohou být u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využity pro začlenění dalších podpůrných opatření (předměty speciálně pedagogické péče).

**Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita

MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

VMEGS - Evropa a svět nás zajímají

MuV – Multikulturalita

**Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny a krátkodobých projektů.**

**K výuce jsou využity kmenové třídy, počítačová učebna, školní knihovna, prostor školního pozemku.**

**Budou použity tyto výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

***kompetence k učení***

* rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
* předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
* vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
* vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
* vést žáky ke kritickému myšlení

***kompetence k řešení problémů***

* vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

***kompetence komunikativní***

* vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
* vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

***kompetence sociální a personální***

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
* vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

***kompetence občanské***

* seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
* podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

***kompetence pracovní***

* vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

***kompetence digitální***

* vést žáky k využití běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb
* podporovat samostatné rozhodování, které technologie použít
* vytvářet příležitosti pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* seznámit žáky s postupy, způsoby a prostředky využití digitálních technologií
* vést žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
* vést žáky k vyžívání digitálních technologií
* seznámit žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost
* seznamovat žáky s novými technologiemi
* podporovat u žáků komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  1. - 3. | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Komunikační a slohová výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků * čtení s porozuměním * intonace * práce s jednoduchým naučným textem | 1. – 3. | OSV –  rozvoj schopnosti poznávání |
| * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * komunikační situace:   žádost, vzkaz, zpráva,  dialog, mluvčí a posluchač |
| * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * komunikační situace, zdvořilostní fráze: pozdrav, poděkování, omluva, žádost | OSV – kooperace a kompetice, komunikace |
| * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * základy techniky mluveného projevu: * rozvíjení správné artikulace, intonace, přízvuku |
| * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * hlasová hygiena * mluvní a dechová cvičení * tempo řeči |
| * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * kultura mluveného projevu (gramatická správnost, spisovné vyjadřování) * nonverbální projev |
| * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| * zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | * správné sezení a umístění sešitu (papíru) * správné držení pera |
| * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | * technika psaní * automatizace psacího pohybu * odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu |
| * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * technika psaní * formální správnost * úprava textu a čitelnost |
| * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * obrázková osnova * jednoduchá dějová osnova * tvoření nadpisu * vyprávění jednoduchého příběhu (pohádka, povídka, bajka) | OSV - kreativita |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura |  | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Jazyková výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | * hláskosloví, stavba slova | 1. – 3. | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |
| * porovnává významy slov (opačná, souřadná, podřazená, nadřazená), vyhledá v textu slova příbuzná | * slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu * vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná | 2. – 3. |
| * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | * třídění slov a seznamování se s některými slovními druhy | 2. – 3. |
| * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * slovní druhy | 2. – 3. |
| * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * souvislý mluvený projev | 1. – 3. |
| * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | * věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy | 2. – 3. |
| * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * druhy vět podle postoje mluvčího, volba vhodných jazykových prostředků, správná intonace | 2. – 3. |
| * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | * znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu | 2. – 3. |
| * odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech |
| * odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev |
| * odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura |  | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Literární výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy | 1. – 3. | OSV - kreativita |
| * vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * zážitkové čtení a naslouchání |
| * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních literárních žánrů | * literární žánry: próza (pohádka, bajka, povídka), poezie (báseň, říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, pojmy - rým, sloka), |
| * pracuje tvořivě s literárním textem | * dokončení textu, dramatizace, ilustrace k textu, klíčová slova |
| * jednoduše vypráví o přečtené knize (název, autor, ilustrátor, stručný obsah) | * jednoduchý referát o přečtené knize, čtenářský deník |

| Oblast  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura |  | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Jazyková výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | * význam slov jednovýznamových a mnohovýznamových, antonyma, synonyma, homonyma | 4. - 5. | OSV – rozvoj schopnosti poznávání |
| * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | * stavba slova |
| * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | * slovní druhy, třídění slovních druhů, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| * koncovky přídavných jmen (tvrdých a měkkých) | 5. |
| * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | * nauka o slově – slova spisovná a nespisovná | 4. - 5. |
| * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | * stavba věty jednoduché, základ věty |
| * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | * věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, spojky, spojovací výrazy, spojování jednoduchých vět v souvětí |
| * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | * vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | * shoda přísudku s holým podmětem |

| Oblast  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura |  | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo  Téma: Komunikační a slohová výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | * čtení přiměřeně náročných textů * tiché čtení s porozuměním * kritické čtení | 4. - 5. |  |
| * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | * vyhledávání a zaznamenávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významů v textu |
| * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | * orientace v textu, dokončení a obměna textu |
| * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | * klíčová slova, podstata sdělení, orientace v naučných textech |
| * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | * pravidla komunikace |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | * reklama: „nekupujte zajíce v pytli“ | MeV – fungování a vliv médií ve společnosti |
| * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | * techniky mluveného projevu | OSV – komunikace, kreativita |
| * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | * pravidla v komunikaci, výrazy spisovné, nespisovné |
| * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | * stavba textu (nadpis, odstavce), adresa, blahopřání, zpráva, dopis, popis, vyprávění, jednoduchý tiskopis - složenka |
| * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * pravidla sestavování osnovy, členění příběhu |

| Oblast  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura |  | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo  Téma: Literární výchova | Ročník | Průřezová témata |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | * zážitkové čtení a naslouchání, porozumění textu, písemný záznam ze čteného textu, ilustrace | 4. - 5. |  |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | * volná reprodukce textu, vlastní tvorba, přednes a dramatizace | OSV – kreativita, kooperace, kompetice |
| * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | * druhy a žánry dětské literatury, naučná literatura pro děti, divadelní tvorba pro děti |
| * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * literární pojmy: próza – kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor * poezie - básník, verš, rým, sloka, přirovnání * divadlo – režisér, herec |  |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | | Období:  6. |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | | Průřezová témata |
| * rozlišuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * charakteristika literárních   druhů (lyrika, epika, drama)   * rozlišení poezie a prózy * antický mýtus (báje); epos * řecké drama; Starý zákon; Nový zákon | | OSV – komunikace  MuV – multikulturalita  MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk | |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova | |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | * seznámení s jazykovými příručkami | |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; stupňování přídavných jmen a příslovcí | |
| * využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | * druhy vět podle postoje mluvčího | |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | * pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen | |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | * větné členy | |
| * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | * kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) | |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu | |
|  | | |  |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | * rozlišení různých komunikačních prostředků |
| * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikace verbální a neverbální | |  |
| * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | * pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | |
| * využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | * čtení s porozuměním, referát | |
| * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * vytváření vlastních textů, vlastní   výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace | |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve světě; rozlišuje žánry středověké literatury; má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období | * staroslověnské písemnictví; vznik česky psané literatury; Husova literární tvorba | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MuV - multikulturalita |
| * charakterizuje literaturu humanistickou u nás i ve světě; používá termíny "renesance" a "humanismus", má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období | * renesance a humanismus; shakespearovské drama; pobělohorská barokní literatura, tvorba J. A. Komenského |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | * práce s jazykovými příručkami |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * slovní druhy, rod činný a trpný; slovesný vid |
| * využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | * druhy vět podle postoje mluvčího |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | * věty jednočlenné a dvojčlenné; větné členy; souvětí souřadné a podřadné; druhy vedlejších vět |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | * pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci | * rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu | OSV - komunikace | | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * rozlišení různých komunikačních prostředků | | * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * komunikace verbální a neverbální | | * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | * pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | | * využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | * výtah a výpisky, čtení s porozuměním |  | | * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * vertikální a horizontální členění textu, interpunkce | | | |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozpoznává základní rysy literatury období osvícenství a klasicismu | * bajka, Jean de la Fontaine, encyklopedie | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| * vymezuje období národního obrození v českých zemích; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století | * formování novodobého   českého národa; tzv. "obranná  fáze NO", Dobrovského a Jungmannova generace   * dějepisné dílo F. Palackého; * ohlasová poezie; Máchova poezie a próza, * Erbenova balada; Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové |
| * má přehled o nejdůležitějších sbornících, almanaších a literárních časopisech 19. a 20. století | * Májovci, Lumírovci, Ruchovci |
| * orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví | * drama historické a ze současnosti |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie) |
| * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * reflexe četby |
| * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * specifika autorské poetiky:odraz doby |
| * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | * čtenářský zážitek |
| * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * internet a CD-ROM jako zdroj informací * knihovna jako kulturní a literární centrum * knihovní katalog; referát |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * slovní zásoba a význam slova | MeV – vnímání autora mediálních sdělení |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | * samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu |
| * využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | * jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | * poměr mezi větami a větnými členy; sponová slovesa, mluvnický zápor |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | * interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy |
| * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | * formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci |
| * v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího |
| * využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | * vypravování, popis, zpráva, oznámení |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | * podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. století do současnosti | VMEGS -  Evropa a svět nás zajímá  MeV – stavba mediálních sdělení |
| * orientuje se ve vývoji českého i světového dramatu | * drama ze současnosti |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * obrazná pojmenování |
| * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * recenze, literární kritika, reflexe četby |
| * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * specifika autorské poetiky:odraz doby, autorův život jako inspirace |
| * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | * aspekty umělecké literatury |
| * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | * čtenářský zážitek |
| * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * literární historie a teorie * internet a CD-ROM jako zdroj informací * knihovna jako kulturní a literární centrum * knihovní katalog referát |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * slovní zásoba a význam slova |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | * samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Český jazyk a literatura | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * slovní druhy a jejich funkce ve větě; komplexní jazykové rozbory; projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu | MeV – vnímání autora mediálních sdělení  MeV – interpretace vztahu  mediálních sdělení a reality  MeV – tvorba mediálního sdělení |
| * využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | * jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | * interpunkce jednoduché věty a souvětí; psaní velkých písmen |
| * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | * procvičování subjektivně zabarveného popisu |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | * porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci |
| * v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího |
| * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | * pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | * zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře |

**4.1.2 Anglický jazyk**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Proto je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků - dorozumět se v běžných situacích, pohovořit na jednoduchá témata, porozumět čtenému textu s odpovídající slovní zásobou. Tomu je také podřízena veškerá výuka gramatiky. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka je vede k poznávání jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

***Do výuky anglického jazyka jsou zařazena tato průřezová témata:***

OSV – Komunikace

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MuV - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Lidské vztahy

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé projekty. Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. K výuce jsou využity nejen kmenové třídy jednotlivých tříd, ale i počítačová učebna. Do budoucna je plánována jazyková učebna. Pokud je to možné, žáci jsou dělení do skupin.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

* vést žáky k pochopení důležitosti znalosti angličtiny pro praktický život a další studium
* nabízet vhodné způsoby a metody efektivního učení (např. učení nové slovní zásoby)
* zadávat úlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
* využít znalosti žáků z jiných předmětů (především zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis)

***kompetence k řešení problémů***

* nastolovat a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* překonat ostych žáků mluvit s cizincem
* vést žáky k tomu, aby zkoušeli opsat jinými slovy chybějící slovní zásobu
* umožnit přístup k různým informačním zdrojům, aby žáci vyhledávali a využívali vhodné informace

***kompetence komunikativní***

* vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
* vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky - dialogy, práce ve skupinách, komunikační hry...
* učit žáky naslouchat a porozumět promluvám jiných lidí
* učit žáky porozumět přiměřenému cizojazyčnému textu
* využít dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu

***kompetence sociální a personální***

* vést žáky ke spolupráci ve skupinách
* podněcovat žáky k argumentaci a diskuzi
* vytvořit takové prostředí, kde žáci požádají o radu a vzájemně si pomohou

***kompetence občanské***

* seznámit žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí a porovnat je s Českou republikou
* vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních

***kompetence pracovní***

* vést žáky k efektivní organizaci své práce
* učit je používat samostatně dvojjazyčné a výkladové slovníky
* ukázat možnosti využití znalosti angličtiny při práci s počítačem a v jiných oborech
* zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

***kompetence digitální***

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
* využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | * témata: barvy, číslice 1-100, rodina, škola, domov. * četba jednoduchých textů. * říkadla, básničky a jednoduché písničky. * základní zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí | OSV – komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | * pozdrav, poděkování, představování. * jednoduché pokyny a příkazy. |
| * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | * základní fonetické značky. * jednoduchá sdělení – adresa,   pozdrav a blahopřání.   * psaní slovní zásoby |
| * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | * pořádek slov ve větě. * tvorba otázky a záporu (sloveso být). * osobní a přivlastňovací zájmena. * jednoduchá antonyma |
| * používá abecední slovník učebnice | * abeceda, hláskování |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | * témata: volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje. * jednoduchá věta a pořádek slov ve větě | OSV – komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MuV - multikulturalita |
| * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci | * čtení přiměřených textů z časopisů. * práce s internetem, chápání slov v kontextu. * hledání a využití jednoduchých informací z autentických textů |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | * básničky, říkadla a písničky. * četba textů z učebnice. * vázání slov, znělost a neznělost. * intonace |
| * vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | * porovnání zvyků a tradic u nás a v anglofonních zemích. * odvození významu slov. * pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce |
| * používá dvojjazyčný slovník | * orientace ve slovníku, řazení hesel. * četba autentických textů |
| * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. Vyplní své základní údaje do formulářů | * omluva, žádost, dopis z prázdnin. * tvorba záporu ve větě. * dotazník, adresa |
| * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | * reprodukce čteného a slyšeného textu. * poslech jednoduché konverzace a její reprodukce |
| * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | * synonyma, antonyma. * tvoření slov, význam slov |
| * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * komunikace v běžných každodenních situacích. * pozdrav, poděkování. * vyjádření libosti a nelibosti. * otázka na cestu |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * četba textů v souladu s tématy jednotlivých lekcí v učebnici * četba autentického textu | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – komunikace  MuV – etnický původ |
| * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * témata: škola, rodina, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí |
| * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování, souhlas a nesouhlas |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * překlad autentických textů, textů písní |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * četba autentického materiálu, práce na projektech |
| * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | * jednoduchý dopis, vyplní jednoduchý dotazník |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty | * přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can, minulý čas prostý |
| * stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace | * význam podobných slov v kontextu |
| * vyžádá jednoduchou informaci | * žádost o radu |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * dotaz na cestu, objednávka jídla, jednoduchý nákup |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * četba textu v souladu s tématy jednotlivých lekcí v učebnici * četba autentického textu | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – komunikace |
| * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * témata: svátky, nehody, volný čas a zájmová činnost, sport, životní prostředí, věda a technika |
| * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * porozumění poslechu |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * předpony, přípony * tvoření příslovcí |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * četba autentického materiálu, práce na projektech |
| * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | * osobní dopis, jednoduchý dotazník |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * minulý čas průběhový, budoucí čas, předpřítomný čas * modální slovesa |
| * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * význam podobných slov v kontextu, reprodukce jednoduchého příběhu, pohádky |
| * vyžádá jednoduchou informaci | * představování, omluva, reakce na omluvu, žádost o pomoc, službu, informaci * přání, reakce na poděkování základní vztahy (existenciální, časové, kvalitativní, kvantitativní, prostorové) |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * nákup, objednávka v restauraci, jednoduchá konverzace k tématům |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * četba textů v souladu s tématy jednotlivých lekcí v učebnici * četba autentických textů | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  OSV – komunikace  MuV - multikulturalita |
| * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * témata: cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a ČR, město, příroda, počasí |
| * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * zdvořilé společenské fráze, přání a blahopřání, žádost |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * tvoření slov |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * četba autentického materiálu, časopisů |
| * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | * základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní * jednoduchý formulář |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * budoucí čas, předpřítomný čas |
| * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * jednoduchá konverzace v daných tématických celcích |
| * vyžádá jednoduchou informaci | * žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc a nákup jízdenky |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * jednoduchá konverzace v daných tématických celcích |

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Anglický jazyk | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * zdvořilé společenské fráze, setkání, společenský program |  |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * slovní zásoba a tvoření slov * lexikální princip pravopisu slov |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * četba autentického materiálu, časopisů a novin |
| * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | * základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní * životopis, popis místa |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | * stavba rozvité věty, frázová slovesa, gerundium, předminulý čas, trpný rod |
| * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * konverzace v daných tématických celcích |
| * vyžádá jednoduchou informaci | * běžné životní situace, jídelní lístek, žádost o službu, objednávka |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * vyžádá jednoduchou informaci * vyžádá jednoduchou informaci | * jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání * gramatické struktury a typy vět * běžné životní situace, jídelní lístek, žádost o službu, objednávka * běžné životní situace, jídelní lístek, žádost o službu, objednávka |

**4.1.3 Druhý cizí jazyk**

**4.1.3.1 Německý jazyk**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu německý jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci s lidmi z různých částí světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků - dorozumět se v běžných situacích, pohovořit na jednoduchá témata, porozumět čtenému textu s odpovídající slovní zásobou. Tomu je také podřízena výuka gramatiky. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost jazyka žáky vede k poznávání jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

**Do výuky německého jazyka jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV – Komunikace

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MuV - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Lidské vztahy

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé projekty. Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

K výuce jsou využity kmenové třídy jednotlivých tříd, počítačová učebna nebo jiná vhodná učebna.

V předmětu používá učitel tyto výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí, které jsou na konci základního vzdělání považovány za klíčové:

**kompetence k učení**

* vede žáky k pochopení důležitosti znalosti němčiny pro praktický život a další studium
* nabízí vhodné způsoby a metody efektivního učení (např. učení nové slovní zásoby)
* zadává úlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
* využívá znalosti žáků z jiných předmětů (především zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis)

**kompetence k řešení problémů**

* nastoluje jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* překonává ostych žáků mluvit s cizincem
* vede žáky k tomu, aby zkoušeli opsat jinými slovy chybějící slovní zásobu
* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům, aby žáci vyhledávali a využívali vhodné informace

**kompetence komunikativní**

* vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - dialogy, práce ve skupinách, komunikační hry apod.
* učí žáky naslouchat a porozumět promluvám jiných lidí
* učí žáky porozumět přiměřenému cizojazyčnému textu
* využívá dovedností žáků osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu

**kompetence sociální a personální**

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* podněcuje žáky k argumentaci a diskuzi
* vytváří takové prostředí, kde žáci požádají o radu a vzájemně si pomohou

**kompetence občanské**

* seznamuje žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících zemí ve srovnání s českými tradicemi
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních

**kompetence pracovní**

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je používat samostatně dvojjazyčné a výkladové slovníky
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

**kompetence digitální**

* vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které využívá pro učení druhého cizího jazyka; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost spojenou s učením dalšího cizího jazyka použít
* učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využití při učení se dalšímu cizímu jazyku
* vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů při vytváření osobních i skupinových projektů v dalším cizím jazyce, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v další cizím jazyce

**Tematické okruhy učiva**:

domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí mluvících německým jazykem

| Oblast:  **Další cizí jazyk** | Předmět::  **Německý jazyk** | Období:  **8. – 9.** |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích  fonetické znaky /pasivně/  základní výslovností návyky  abeceda  jednoduché texty k tematickým okruhům  jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost  pracovní pokyny  slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  práce se slovníkem  práce s učebnicí a původními texty  základní gramatické struktury a typy vět | OSV – Komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MuV - Multikulturalita |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

**4.1.3.2 Ruský jazyk**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu ruský jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci s lidmi z různých částí světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků - dorozumět se v běžných situacích, pohovořit na jednoduchá témata, porozumět čtenému textu s odpovídající slovní zásobou. Tomu je také podřízena výuka gramatiky. Žáci se seznamují s reáliemi Ruska. Znalost jazyka je vede k poznávání jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

**Do výuky ruského jazyka jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV – Komunikace

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MuV - Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Lidské vztahy

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé projekty. Ruský jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. K výuce jsou využity kmenové třídy a počítačová učebna.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k pochopení důležitosti znalosti ruštiny pro praktický život a další studium
* nabízí vhodné způsoby a metody efektivního učení (např. učení nové slovní zásoby)
* zadává úlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
* využívá znalosti žáků z jiných předmětů (především zeměpis, český jazyk a literatura, dějepis)

**kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* pomáhá žákům překonat ostych mluvit s cizincem
* vede žáky k tomu, aby zkoušeli opsat jinými slovy chybějící slovní zásobu
* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům, aby žáci vyhledávali a využívali vhodné informace

**kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - dialogy, práce ve skupinách, komunikační hry...
* učí žáky naslouchat a porozumět promluvám jiných lidí
* učí žáky porozumět přiměřenému cizojazyčnému textu
* podporuje využití dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu

**kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* podněcuje žáky k argumentaci a diskuzi
* vytváří takové prostředí, kde žáci požádají o radu a vzájemně si pomohou

**kompetence občanské**

Učitel:

* seznámí žáky se zvyky a tradicemi Ruska a porovnat je s Českou republikou
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních

**kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je používat samostatně dvojjazyčné a výkladové slovníky
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

***kompetence digitální***

Učitel:

* učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili čizjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

| Oblast:  **Další cizí jazyk** | Předmět::  **Ruský jazyk** | Období:  **8. – 9.** |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | pravidla výslovnosti hlásek, intonace a přízvuk, čtení jednoduchých textů k tematickým okruhům  fonetické znaky | OSV – komunikace  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MuV - multikulturalita |
| rozumí známým každodenním výrazům, základním informacím, frázím a jednoduchým větám | jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | pracovní pokyny - ve škole, ve třídě |
| používá správně znaky ruské abecedy (azbuky) při čtení a psaní. | tiskací i psací podoba azbuky |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | jednoduché texty v psané i zvukové podobě, rozšiřování slovní zásoby |
| používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | práce s textem a slovníkem, vyhledávání neznámých slov z textu |
| sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném času a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů,  stručně reaguje na jednoduché otázky | téma: domov, rodina, škola a zájmová činnost, číslovky do sta, představování, popis osoby a jejího charakteru, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, dopravní prostředky, rok, zvířata, příroda, počasí |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace | práce s učebnicí a původními texty, vyprávění v přítomném čase |
| napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | základní gramatické struktury a typy vět |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| má základní zeměpisný a kulturní přehled o ruských reáliích | základní zeměpisné údaje, kultura, zvyky, tradice |

**4.2 Matematika a její aplikace**

**4.2.1 Matematika**



Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu matematika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a operací, užití matematiky v reálných situacích a rozvoj logického a abstraktního myšlení.

**Do výuky matematiky jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. V hodinách učitel i žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

Učitel:

* učí žáky osvojovat si základní matematické pojmy a vztahy
* podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh a matematických hádanek
* vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
* využívá znalostí žáků z jiných předmětů

***kompetence k řešení problémů***

Učitel:

* rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti
* vede žáky k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
* poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům, učí žáky vyhledávat a využívat vhodné informace

***kompetence komunikativní***

Učitel:

* vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - práce ve skupinách, ve dvojicích.

***kompetence sociální a personální***

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* učí žáky stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
* podněcuje žáky k argumentaci a diskuzi
* vytváří takové prostředí, kde žáci požádají o radu a vzájemně si pomohou

***kompetence občanské***

Učitel:

* učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede žáky k ohleduplnosti a taktu
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních
* vede žáky k plnění svých školních povinností a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu

***kompetence pracovní***

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
* učí žáky dodržovat dohodnutou kvalitu práce a termíny
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
* nabízí žákům činnosti, ve kterých se budou mimo jiné učit zvládat základní pracovní činnosti
* vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
* učí žáky bezpečně používat rýsovací potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost

***kompetence digitální***

Učitel:

* vede žáky k běžnémupoužívání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
* vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* podporuje žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení jeho pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce
* vede žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  1. – 3. | |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,  vytváří soubory s daným počtem prvků | manipulace s předměty  počítání prvků | 1. | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace, kompetice a finanční gramotnost |
| čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čtení a zápis přirozených čísel  používání vztahů a znamének větší, menší a rovno | 1. – 3. |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientace na číselné ose  pojmy: před, hned před, mezi, za , hned za  určování jednotek, desítek a stovek | 1. – 3. |
| provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 | 1. – 2. |
| sčítání a odčítání v oboru 0 -100  násobení a dělení v oboru malé násobilky | 2. |
| sčítání a odčítání v oboru 0 -1000  násobení a dělení v oboru malé násobilky | 3. |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | 1. – 3. |
| orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času | čtení časových údajů na různých typech hodin  převádění jednotek času | 1. – 3. |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy  orientace a čtení matematických zápisů | 1. – 3. |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | pohyb na číselné ose, ve čtvercové síti  práce s údaji (jednoduchý jízdní řád, kalendář, ceník, plánek, mapka) | 1. – 3. |
| rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | vyhledávání určitých tvarů v okolí  třídění předmětů podle tvarů  rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh | 1. |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  1. – 3. | |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
|  | tělesa: krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec | 1. – 3. |  |
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | bod, přímka polopřímka a úsečka  měřeni v cm a mm | 1. – 3. |
| rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | modelování geometrických útvarů podle zadání | 1. – 3. |
| požívá peníze v běžných situacích, zná chování nakupujících a prodávajících | peníze, slovní úlohy | 1. – 3. |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  4. – 5. | |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | principy asociativnosti a komunikativnosti | 4. - 5. | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice        MeV – fungování a vliv médií ve společnosti |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | sčítání a odčítání čísel  velká násobilka  písemné násobení jednociferným až čtyřciferným činitelem  dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel  dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | 4. - 5. |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování  kontrola výpočtů | 4. - 5. |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | slovní úlohy s jednou a více početními operacemi | 4. - 5. |
| vyhledává, sbírá a třídí data | práce s daty | 4. - 5. |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády | 4. - 5. |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce | práce s geometrickými tvary | 4. - 5. |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | 4. |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | konstrukce rovnoběžek a kolmic | 5. |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  jednotky obsahu | 4.- 5. |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  4. – 5. | |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost | 4. - 5. |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy s netradičními postupy | 4. |
| vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem  používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | celek, část, zlomek  slovní úlohy se zlomky | 5. |
| přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo  vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem  porovná desetinná čísla | desetiny, setiny, desetinná čárka | 5. |
| chápe záporné hodnoty čísel | měření teploty | 5. |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| provádí početní operace v oboru desetinných nezáporných čísel | desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | prolíná učivem aritmetiky a početní geometrie |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | vlastnosti rovinných útvarů a jejich použití při řešení úloh (vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha přímek v rovině, druhy úhlů) |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník) |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | velikost úhlu |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obvod a obsah obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku (sss), trojúhelníková nerovnost |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar | shodnost  konstrukční úlohy - osová souměrnost |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | prostorové útvary - kvádr a krychle |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | povrch a objem kvádru a krychle |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | síť kvádru a krychle |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | volné rovnoběžné promítání |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řešení početních hlavolamů a hříček, úlohy s užitím číselných řad, obrázkové analogie  římské číslice |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | vytváření modelů prostorových útvarů, logické a netradiční geometrické úlohy |  |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, pravoúhlá soustava souřadnic  racionální čísla – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednosti a finanční gramotnost |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | prolíná učivem aritmetiky a početní geometrie |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | vztah desetinného čísla, zlomku a procent  procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | poměr, měřítko plánů a map |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | slovní úlohy s použitím procent, funkce a služby bank |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných | přepis slovních vyjádření do algebraických výrazů |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | jednoduché úlohy v oboru celých a racionálních čísel |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | funkce – přímá a nepřímá úměrnost  trojčlenka |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | tabulky, grafy a rovnice |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | slovní úlohy z praxe |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | řešení praktických úloh s rovinnými útvary |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | čtyřúhelníky – lichoběžník, rovnoběžník  pravidelné mnohoúhelníky |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obvod a obsah čtyřúhelníku, obsah trojúhelníku |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | konstrukce čtyřúhelníků a trojúhelníků (sus, usu) |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | shodnost – věty o shodnosti trojúhelníků |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | konstrukční úlohy - středová souměrnost |  |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | prostorové útvary - kolmý hranol |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch kolmého hranolu |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | síť kolmého hranolu |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | obraz kolmého hranolu |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řešení početních hlavolamů a hříček |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | logické a netradiční geometrické úlohy |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | mocniny a odmocniny | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | rovnice s jednou neznámou |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |
| porovnává soubory dat | základy statistiky - aritmetický průměr, četnost, modus, medián |
| užívá ve výpočtech třetí mocninu a odmocninu | třetí mocnina a druhá odmocnina |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | Pythagorova věta, jednoduché praktické úlohy |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | kruh, kružnice |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | obvod a obsah kruhu, délka kružnice |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary | konstrukce kruhu a kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | prostorové útvary – rotační válec |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | povrch a objem válce |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | síť válce |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | číselné a logické řady, řešení početních hlavolamů a hříček |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | logické a netradiční geometrické úlohy, vytváření modelů prostorových útvarů |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | prolíná učivem aritmetiky a početní geometrie |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | slovní úlohy z praxe |

| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Matematika | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | soustavy rovnic o dvou neznámých | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | slovní úlohy z praxe |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | lineární funkce, shrnutí poznatků o funkcích |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí početní operace s lomenými výrazy | rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | objem a povrch jehlanu, kužele a koule |
| načrtne a sestrojí sítě základních těles | síť jehlanu a kužele |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | úlohy konstrukční a početní geometrie |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řešení početních hlavolamů a hříček |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | logické a netradiční geometrické úlohy, vytváření modelů prostorových útvarů |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | prolíná učivem aritmetiky a početní geometrie |

**4.3 Informatika**

**4.3.1 Informatika**



***Charakteristika předmětu:***

Informatika je předmět, který v dnešní moderní době nabízí žákům možnost získat základní znalosti a dovednosti v oblasti komunikačních technologií a výpočetní techniky. Rozšíří tak jejich možnosti uplatnění ve školním prostředí i v budoucnosti na trhu práce. Předmět podporuje kreativitu a schopnost samostatné práce. Tento předmět dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

**Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

**Modelový ŠVP: OPATRNĚ VPŘED**

Tento návrh školního vzdělávacího programu je založen na využití materiálů vzniklých v rámci strategického projektu PRIM – Podpora rozvíjení informatického myšlení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322);



**Tematické celky**

**1. stupeň**

**4. ročník**

Ovládání digitálního zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Počítač a síť  B: kap. 2  C: klikání myší, tahání myší  C: kreslení čáry a vybarvování  C: ovladače  B: kap. 3, 5  B: kap. 3  C: psaní na klávesnici  B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu  B: kap. 3, 5  B: kap. 3, 5  C: přehrávání zvuku  D: Hodina „Co je počítačový program“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje**  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)  C: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Využití digitálních technologií  B: kap. 8 (částečně)  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6  B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“  C: Hodina „Kam se schovají data“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Kódování informace obrázkem  Kódování informace textem  Kódování informace číslem  Kódovávání a šifrování textu  Kódování rastrového obrázku  Kódování vektorového obrázku |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | |

5. ročník

Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Zdroje**  Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Víme, co jsou data  Evidujeme data  Kontrolujeme data  Filtrujeme, třídíme a řadíme data  Porovnáváme a prezentujeme data |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | |

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 1 Bádání 1,2  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 3  Modul 1 Bádání 4  Modul 1 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Systém, struktura, prvky, vztahy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Systémy kolem nás |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor | |

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 2 Bádání 1,2  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 1,2,3  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3,4  Modul 2 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Grafové modely  Další grafové modely  Řešení problémů pomocí modelů |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

Základy programování – postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * upraví program pro obdobný problém * ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1,2  Modul 3 Bádání 2  Modul 3 Bádání 3  Modul 3 Bádání 4  Modul 3 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

**2. stupeň**

**6. ročník**

Kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Kódy kolem nás  Kódování znaků  Šifrování  Kódování barev  Obrázky z čar  Komprese a kontrola  Binární čísla |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

Práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat * sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů |
| **Zdroje**  Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Víme, co jsou data  Evidujeme data  Kontrolujeme data  Filtrujeme, třídíme a řadíme data  Porovnáváme a prezentujeme data  Řešíme problémy s daty |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, diskuse | |

Informační systémy

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Informační systémy |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

Počítače

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e‑mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| **Zdroje**  Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**   * Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému * Správa souborů, struktura složek * Instalace aplikací, aktualizace * Domácí a školní počítačová síť * Fungování a služby internetu * Princip e-mailu * Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa * Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Hodina „Co je počítačový program“  Hodina „Komunikace po internetu“  Hodina „Soukromí v digitálním světě“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa | |

7. ročník

Programování – opakování a vlastní bloky

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 1 Sestavení scénáře  kap. 2 Opakování bloků  kap. 3 Vlastní bloky |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní * zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Běžně užívané modely  Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách | |

Programování – podmínky, postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 4 Opakování s podmínkou  kap. 5 Myš a klávesnice  kap. 6 Posílání zpráv |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  kap. 7 Rozhodování  kap. 8 Souřadnice  kap. 9 Parametry  kap. 10 Proměnné |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti | |

Hromadné zpracování dat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat * nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| **Zdroje**  tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí  učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy  učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty  A: Online přípravna souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx> | |
| **Učivo**  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  (tradiční téma výuky)  A: Geografické údaje o státech světa |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, problémová výuka, projekt | |

9. ročník

Programovací projekty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení * vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné * ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  projekt Souřadnice  projekt Kulička  projekt Nákupní seznam  projekt Klavír  projekt Světadíly  projekt Ohňostroj  projekt Interaktivní pohlednice  projekt Ostrov pokladů  projekt Hodiny  projekt Bludiště  projekt Variace na hru Piano tiles |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka | |

Digitální technologie

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě * ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos * vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky * poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače * dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| **Zdroje** | |
| **Učivo**  **Hardware a software**   * Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   **Sítě**   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace (např. e‑mail, e-shop, streamování)   **Bezpečnost**   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   **Digitální identita**   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  (tradiční téma – hardware a software)  (tradiční téma – počítačové sítě)  (tradiční téma – bezpečnost)  (téma – digitální identita) |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad | |

Závěrečné projekty

|  |
| --- |
| **Výukové metody a formy**  Projektová výuka, samostatná/skupinová práce |
| **Popis**  Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů. |

**4.4 Člověk a jeho svět**

**4.4.1 Prvouka**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností v Prvouce se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah Prvouky je členěn do pětitematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny či od lidí v nejbližším okolí, případně z jiných zdrojů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny a vhodných krátkodobých i dlouhodobých projektů. Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuku ve třídě doplňují vycházky do přírody, exkurze do různých zařízení, návštěvy památek, muzeí, galerií apod.

**Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygiena, Kompetice a kooperace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty a postoje, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě

EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života

MuV – Lidské vztahy

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

učitel vede žáka k:

* pochopení významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
* orientaci ve světě informací a k časovému a míst­nímu propojování informací
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků

***kompetence k řešení problémů***

učitel vede žáka k:

* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* rozpoznání a pochopení problému, snaze o řešení problému
* vyhledání informací vhodných k řešení problému

***kompetence komunikativní***

učitel vede žáka k:

* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* naslouchání promluvám druhých lidí
* účinnému zapojení do diskuze a obhajování svého názoru
* porozumění různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů

***kompetence sociální a personální***

učitel vede žáka k:

* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, přijetí role v týmu

***kompetence občanské***

učitel vede žáka k:

* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatně­ní při jejich ochraně

***kompetence pracovní***

učitel vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samo­statné i týmové činnosti

***kompetence digitální***

učitel vede žáka k:

* pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
* využívání digitálních technologií a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* samostatnému rozhodování, které digitální technologie použít

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Místo, kde žijeme | Průřezová témata |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy  obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost (místní pověsti) a současnost obce, význačné budovy a osobnosti (rodáci), dopravní síť  okolní krajina (region) – zemský povrch, vodstvo, výskyt rostlin a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body v krajině, světové strany  naše vlast – domov, národ, krajina, základy státního zřízení, státní symboly | OSV – rozvoj schopností poznávání,  seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena  VDO – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola  EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
|  |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Lidé kolem nás | Průřezová témata |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,  příbuzenské a mezigenerační stavy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, hospodaření rodiny  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,  principy demokracie  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, školní řád | OSV – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, finanční gramotnost  OSV – kompetice a kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje  VDO – občan, občanská společnost a stát  MuV – lidské vztahy |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Lidé a čas | Průřezová témata |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, | orientace v čase a časový řád – určování času, jednotky času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  regionální památky – seznámení a péče o ně  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | OSV – psychohygiena  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; |
| na příkladech porovnává minulost a současnost |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Rozmanitost přírody | Průřezová témata |
| pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, užívání základních jednotek  voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, skupenství vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla vybraných druhů, význam pro člověka, výskyt v přírodě  životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi  rovnováha v přírodě – základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy  ochrana přírody a chování v přírodě – životní prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů | EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, |
| uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti |
| změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Prvouka | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Člověk a jeho zdraví | Průřezová témata |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce orgánových soustav, pohlavní rozdíly, vývoj jedince  péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence úrazů, osobní hygiena  návykové látky - odmítání návykových látek  osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, dopravní výchova, krizové situace, násilí v médiích  situace hromadného ohrožení | OSV – seberegulace, sebeorganizace, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje, sebepoznání a sebepojetí, zdraví, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova  VDO – formy participace občanů v politickém životě  MeV – kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vliv médií na společnost |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

**4.4.2 Přírodověda**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku a navazuje na elementární znalosti, které žáci získali v Prvouce v 1. – 3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika v následujícím období.

Výuka v tomto předmětu je zaměřena na osvojení základních pojmů a jejich porozumění. Prostřednictvím pozorování a praktických pokusů zprostředkovává základní ucelený pohled na přírodu a její jednotlivé části. Výuka Přírodovědy zahrnuje také témata z oblasti výchovy ke zdraví.

Vzdělávací obsah Přírodovědy je členěn do dvoutematických okruhů. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výuka ve třídě je obohacena vhodnými projekty, exkurzemi do botanických a zoologických zahrad, vycházkami do různých ekosystémů a dalšími formami a metodami výuky, doplněná ve 4. a 5. ročníku šesti vyučovacími hodinami na dopravním hřišti.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

**Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Kompetice a kooperace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty a postoje, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí

EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života

MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

učitel vede žáka k:

* pochopení významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
* orientaci ve světě informací a k časovému a míst­nímu propojování informací
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků

***kompetence k řešení problémů***

učitel vede žáka k:

* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* rozpoznání a pochopení problému, snaze o řešení problému
* vyhledání informací vhodných k řešení problému

***kompetence komunikativní***

učitel vede žáka k:

* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* naslouchání promluvám druhých lidí
* účinnému zapojení do diskuze a obhajování svého názoru
* porozumění různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů

***kompetence sociální a personální***

učitel vede žáka k:

* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, přijetí role v týmu

***kompetence občanské***

učitel vede žáka k:

* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatně­ní při její ochraně

***kompetence pracovní***

učitel vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samo­statné i týmové činnosti

***kompetence digitální***

učitel vede žáka k:

* ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které může využívat při učení i při zapojení do života školy a společnosti
* získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a etickému jednání v digitálním prostředí
* chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamováním se s novými technologiemi pro lidskou společnost a kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik jejich využívání

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Přírodověda | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Rozmanitost přírody | Průřezová témata |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | látky a jejich vlastnosti (živé organismy, nerosty, horniny), změny látek a jejich skupenství, půda – její vznik a význam, voda – výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život | EV - základní podmínky života, ekosystémy,  lidské aktivity a životní prostředí,  vztah člověka k prostředí  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období | Vesmír a Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období  Země - rozmanitost životních podmínek, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek | OSV – kooperace a kompetice |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Přírodověda | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Člověk a jeho zdraví | Průřezová témata |
| využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,  základy lidské reprodukce, vývoj jedince, | OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, zdraví |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy | OSV – psychohygiena  MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci  situace hromadného ohrožení | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek  hrací automaty a počítače, závislost | OSV – hodnoty, postoje |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zdravá výživa – zdravá strava, pitný režim, osobní a intimní hygiena, nemoc |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu | péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová prevence, dopravní výchova  přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS) | OSV – dopravní výchova  OSV – mezilidské vztahy |

**4.4.3 Vlastivěda**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda navazujeme na učivo Prvouky v 1. – 3. ročníku. Zároveň tvoří základy pro vyučovací předměty Dějepis a Zeměpis, které navazují v dalších obdobích.

Obsah učiva se týká člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa.

Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Seznamují se s Českou republikou z více hledisek (seznamují se s přírodními podmínkami, hospodářstvím, historickými událostmi, kulturou) prostřednictvím map, písemných či obrazových pramenů, exkurzí a dalších zdrojů.

Důraz je kladen na propojení předmětu a celé vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací obsah vlastivědy je členěn do třítematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny či od lidí v nejbližším okolí, případně z jiných zdrojů.

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny a vhodných krátkodobých i dlouhodobých projektů. Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuku ve třídě doplňují vycházky v obci, exkurze do různých zařízení, návštěvy památek, muzeí, galerií apod.

**Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

OSV - Seberegulace, sebeorganizace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty a postoje, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy

MuV – Lidské vztahy, Kulturní diference

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

učitel vede žáka k:

* pochopení významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
* orientaci ve světě informací a k časovému a míst­nímu propojování informací
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků

***kompetence k řešení problémů***

učitel vede žáka k:

* rozpoznání a pochopení problému, snaze o řešení problému
* vyhledání informací vhodných k řešení problému

***kompetence komunikativní***

učitel vede žáka k:

* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* naslouchání promluvám druhých lidí
* účinnému zapojení do diskuze a obhajování svého názoru
* porozumění různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů

***kompetence sociální a personální***

učitel vede žáka k:

* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu, přijetí role v týmu

***kompetence občanské***

učitel vede žáka k:

* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatně­ní při jejich ochraně

***kompetence pracovní***

učitel vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samo­statné i týmové činnosti

***kompetence digitální***

učitel vede žáka k:

* ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které může využívat při učení i při zapojení do života školy a společnosti
* získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a etickému jednání v digitálním prostředí
* chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamováním se s novými technologiemi pro lidskou společnost a kritickému hodnocení jejich přínosu a rizik jejich využívání

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Vlastivěda | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Místo, kde žijeme | Průřezová témata |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | obec a její části, poloha v krajině | OSV – zdraví, dopravní výchova |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, určování světových stran, orientační body a linie, zásady bezpečnosti při pohybu v přírodě a na cestách |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | regiony ČR – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky | EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity, ekosystémy |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Praha a vybrané oblasti ČR |  |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Vlastivěda | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Lidé kolem nás | Průřezová témata |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy  život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování a principy demokracie  vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze  rodina – život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, hospodaření rodiny  chování lidí – principy demokracie | OSV – seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, finanční gramotnost  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát  VMEGS – jsme Evropané  MuV – lidské vztahy  MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost  etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené penze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  hmotný a nehmotný majetek  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky |

| Oblast:  Člověk a jeho svět | Předmět:  Vlastivěda | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Lidé a čas | Průřezová témata |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim a roční období |  |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | EV – lidské aktivity a životní prostředí  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení  báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| MuV – kulturní diference |

**4.5 Člověk a společnost**

**4.5.1 Dějepis**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu dějepis je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a společnost a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Cílem je přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti a uchování historické paměti, především předáváním historické zkušenosti se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazováním dějin regionu i dějin místních. Výuka dějepisu těsně souvisí s výukou výtvarné a hudební výchovy a literatury. V těchto předmětech žáci aktivně využívají a prohlubují své dějepisné znalosti a dovednosti.

**Do výuky dějepisu jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV – Mezilidské vztahy

VMEGS – Jsme Evropané

VDO – Principy demokracie jako formy vlády o způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát

MuV – Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny. Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy a počítačová učebna. Výuka je doplněna návštěvami muzeí, dějepisnými exkurzemi a vycházkami.

V předmětu se využívají tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

Učitel vede žáky:

* k chápání probíraných oblastí v dějepisně-zeměpisném kontextu,
* k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
* k seznamování se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis a k jejich chápání ve vzájemných souvislostech.

***kompetence k řešení problémů***

Učitel vede žáky:

* k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji,
* k objevování paralel s historií při řešení problémů,
* k posuzování svých řešení z nejrůznějších společenských aspektů.

***kompetence komunikativní***

Učitel vede žáky:

* k souvislému a výstižnému formulování svých názorů na společenské dění,
* k potřebě vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.

***kompetence sociální a personální***

Učitel vede žáky:

* k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce,
* k uvědomělému přijetí a získání role v různých skupinách,
* k utváření příjemné atmosféry v týmu,
* k diskusi.

***kompetence občanské***

Učitel vede žáky:

* k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a k jejich ochraně,
* k nacházení nenásilných cest k řešení konfliktů.

***kompetence pracovní***

Učitel vede žáky:

* k využití znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
* k rozvoji svého myšlení a hledání nových řešení.

***kompetence digitální***

Učitel vede žáky:

* k využití digitálních zařízení při učení,
* k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat,
* k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků (referáty, prezentace…),
* k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
* k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Dějepis | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | * význam zkoumání dějin * získávání informací o dějinách * historické prameny * historický čas a prostor | VMEGS – jsme Evropané |
| * uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | * práce s časovou osou * historický čas a prostor |
| * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | * vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ |
| * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | * člověk a lidská společnost v pravěku |
|  |  |
| * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | * nejstarší starověké civilizace * jejich kulturní odkaz – (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie) |
| * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | * starověká kultura a její vývoj |
| * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | * antické Řecko a Řím * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  |
| * porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Dějepis | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | * stěhování národů * nový etnický obraz Evropy * utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj * islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | VMEGS – jsme Evropané |
|  |
| * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |
| * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | * Velká Morava a český stát * vnitřní vývoj a postavení v Evropě |
| * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | * struktura středověké společnosti * funkce jednotlivých vrstev * kultura – románské a gotické umění a vzdělanost |
| * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | * renesance, humanismus   ----------------------------------------------   * husitství * reformace * jejich šíření Evropou   ----------------------------------------------   * zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| * popíše průběh zámořských objevů, jejích příčiny a důsledky |  | |  |  |
| * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | * český stát a velmoci v 15. až 17. století |  |  |
| * objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |  |  |  |  |
|  | * barokní kultura, osvícenství | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Dějepis | Období:  8 . |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | * industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy | VMEGS – jsme Evropané  VDO – občan, občanská společnost a stát |
| * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | * Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj * napoleonské období |
| * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | * národní hnutí velkých a malých národů * utváření novodobého českého národa |
|  | * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů * politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) * ústava * politické strany * občanská práva |
| * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | * kulturní rozrůzněnost doby * konflikty mezi velmocemi * kolonialismus | VMEGS – jsme Evropané |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Dějepis | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | * příčiny a vznik 1. sv. války * politické, sociální a kulturní důsledky války |  |
| * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | * nové politické uspořádání Evropy * úloha USA * vznik ČSR * hospodářský a politický vývoj * sociální a národnostní problémy   --------------------------------------------   * mezinárodně politická a hospodářská situace ve 30. letech 20 století   ----------------------------------------------   * totalitní režimy – komunismus * fašismus * nacismus * důsledky pro ČSR a svět * druhá světová válka * holokaust * situace v našich zemích * domácí a zahraniční odboj * důsledky války – politické   ekonomické  mocenské | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | OSV - mezilidské vztahy |
| * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | MUV – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ |
| * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | * ČSR a jeho vývoj do roku 1948 | VMEGS – jsme Evropané |
| * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | * studená válka * rozdělení světa do vojenských bloků * politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření   ---------------------------------------------   * vnitřní situace v zemích východního bloku * srovnání s charakteristikou západních zemí * vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 * vznik ČR |
| * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce |
| * posoudí postavení rozvojových zemí | * rozpad koloniálního systému * mimoevropský svět   ---------------------------------------   * problémy současnosti * věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje * sport a zábava |
| * prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

**4.5.2 Občanská výchova**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu Občanská výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a společnost a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Cílem tohoto předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, realistického sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Má naučit žáky pochopit vlastní jednání i jednání druhých lidí, seznámit se se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a se způsoby zapojení do občanského života. Vede žáky k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití a k zodpovědnosti za vlastní názory a jednání.

**Do výuky Občanské výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika

VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MuV - Multikulturalita, Lidské vztahy

MeV - Tvorba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny. Občanská výchova je vyučována v 7. a 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně v kmenové třídě, počítačové učebně, případně v areálu městyse Kounice.

V předmětu se používají tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* učí žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
* seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly občanské výchovy
* učí žáky dávat je do vzájemných souvislostí

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* učí žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
* vede žáky k objevování paralel s historií při řešení problémů
* vede žáky posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
* vede žáky k potřebě vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
* učí žáky osvojovat si různé postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a
* tvořivě je využívat jako nástroje poznání
* vede je k využití získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vysvětluje význam týmové práce a postavení samostatné práce
* učí žáky uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
* seznamuje je s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
* učí žáky diskutovat

kompetence občanské

Učitel:

* seznamuje žáky se základními principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
* vede je k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a tímto i k jejich ochraně
* učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
* vede žáky k nacházení nenásilných cest k řešení konfliktů

kompetence pracovní

Učitel:

* nabízí způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
* učí žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění
* podnikatelského záměru a jeho realizaci
* vysvětluje cíl a riziko podnikání
* vede žáky k rozvoji myšlení a hledání nových řešení

kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
* učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za
* pomoci digitálních prostředků
* pomůže předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním
* dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Občanská výchova | Období:  7 . |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | * vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | * naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život * zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování * lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | OSV - psychohygiena  OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí  OSV – hodnoty, postoje a praktická etika  VDO – občanská společnost a škola |
| * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | * státní symboly a jejich používání, státní svátky, významné dny * zajímavá a památná místa * co nás proslavilo, významné osobnosti * pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus | MuV – lidské vztahy |
| * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Občanská výchova | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování * kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice * kulturní instituce * masová kultura | OSV – mezilidské vztahy, hodnoty, postoje a praktická etika  MuV - multikulturalita |
| * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | * majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana * hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví * peníze – formy placení * rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing | MeV - tvorba mediálních sdělení  MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti |
| * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | * autorský zákon a používání citací * tvorba referátu na zadané téma * prostředky komunikace |
| * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | * práce s informacemi, prostředky komunikace, média |  |
| * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | * naše obec – důležité instituce * principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu * politický pluralismus * význam a formy voleb do zastupitelstev * základní lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana * úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech * poškozování lidských práv, šikana, diskriminace * naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice * ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě |
| * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| * Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Občanská výchova | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí | * banky a jejich služby * rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti * význam daní * hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní * banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | VDO – občan, občanská společnost a stát |
| * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu |
| * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu |
| * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| * objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH |
| * popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| * vysvětlí význam úroku placeného a přijatého |
| * uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | * majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana * hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví * peníze – formy placení * rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí |
| * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti |
| * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | * právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR |  |
| * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | * státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly * Ústava ČR |
| * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | * druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení |
| * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |

| Oblast:  Člověk a společnost | Předmět:  Občanská výchova | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | * právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů * právní norma, předpis, publikování právních předpisů * protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestné postižitelnost * porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví * právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele * styk s úřady | VDO - občan, občanská společnost a stát |
| * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | * evropská integrace – podstata, význam, výhody * Evropská unie a ČR | VMEGS – objevujeme Evropu a svět |
| * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | * globalizace – projevy, významné globální problémy v Evropě a ve světě | VMEGS – jsme Evropané |
| * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |

**4.6 Člověk a příroda**

**4.6.1 Fyzika**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

- vede k vytváření a ověřování hypotéz

- učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi a na svoje otázky hledat adekvátní odpovědi

- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, tvoření domněnek o přírodních faktech

- vede k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

- samostatné pozorování

- krátkodobé projekty

K výuce fyziky se využívá učebna kmenové třídy a počítačová učebna. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* učitel vede žáky k používání odborné terminologie
* učitel vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu pro jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

**kompetence komunikativní**

* učitel využívá práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**kompetence sociální a personální**

* učitel vede při využívání skupinového a inkluzivního vyučování žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* učitel vede žáky k ochotě pomoci

**kompetence občanské**

* učitel vede žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů
* učitel se podílí na utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**kompetence digitální**

* učitel vede žáky k prohlubování digitální kompetence tvořením vlastních prezentací a zpracováváním výsledků měření v digitální podobě

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Fyzika | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | * měřené veličiny – délka a její změna s teplotou, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota. | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | * skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze |
| * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | * měřené veličiny – délka, objem, teplota a její změna |
| * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | * hustota, hmotnost, objem |
| * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | * elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektromagnet |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Fyzika | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | * pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | * Výpočet rychlosti, dráhy, času rovnoměrného pohybu |
| * Gravitační síla | * Vztah mezi gravitační silou a hmotností těles |
| * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | * třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi * výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| * určí závislost mezi pohybem a působící silou v jednoduchých každodenních situacích | * Pohyb těles – jak ho ovlivňují síly působící na těleso |
| * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | * Pascalův zákon – hydraulická zařízení, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, jevy související s atmosférickým tlakem. * Archimédův zákon, vztlak, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Fyzika | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, časem a výkonem | * formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; * přeměny skupenství – tání a tuhnutí,; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí |
| * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | * obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | * vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku |
| * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Fyzika | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | * elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | * elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; * elektrická energie a její výroba, přenos elektrické energie |
| * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| * zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie | * Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením |
| * využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | * vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| * rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země * zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | * Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze |  |

**4.6.2 Chemie**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu chemie je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a příroda a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem tohoto předmětu je podchytit a rozvíjet zájem žáků o tento obor, vést je k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci se učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Dále žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

**Do výuky chemie jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí

MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou podle možností začleněny vhodné chemické pokusy a pozorování. Chemie je vyučována v 8. i v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy jednotlivých tříd a počítačová učebna.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

***kompetence k učení***

Učitel:

* vede žáky k poznávání chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního
* života
* vede žáky k osvojení dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí a
* s prováděním jednoduchých chemických pokusů
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a
* pokusů
* využívá znalostí žáků z jiných předmětů (především přírodopisu, zeměpisu a fyziky)

***kompetence k řešení problémů***

Učitel:

* předkládá problémové situace související s učivem chemie
* dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
* dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů v rámci praktických cvičení
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich
* chemické podstaty
* klade důraz na aplikaci poznatků žáků v praxi
* umožňuje žákům přístup k různým informačním zdrojům, a učí je vyhledávat a využívat
* vhodné informace

***kompetence komunikativní***

Učitel:

* vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
* učí žáky naslouchat a porozumět promluvám jiných lidí

***kompetence sociální a personální***

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* podněcuje žáky k argumentaci a diskuzi

***kompetence občanské***

Učitel:

* učí žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a
* environmentální problémy
* učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
* seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti

***kompetence pracovní***

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* vede žáky k bezpečnému a účelnému používání laboratorních potřeb a dalšího vybavení
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví
* druhých a ochrany životního prostředí)
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

***kompetence digitální***

Učitel:

* vede žáky k běžnémupoužívání digitální technologie a k jejímu využívání při učení
* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* podporuje žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu
* vede žáky k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Chemie | Období:  8. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, piktogramy a jejich význam |
| rozlišuje směsi a chemické látky | směsi – různorodé, stejnorodé, roztoky | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení       EV – základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí |
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | roztoky a jejich složení - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody; čistota vody  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích |  |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje ne jejich možné vlastnosti | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |  |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin  oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | stupnice pH – kyselost a zásaditost roztoků |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Chemie | Období:  8. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |  |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | EV – lidské aktivity a životní prostředí |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV – kritické čtení |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | prvotní a druhotné suroviny, recyklace surovin | EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; hašení požárů |  |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, koroze  průmyslová hnojiva  plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  pesticidy a insekticidy, detergenty  tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  léčiva a návykové látky | EV – lidské aktivity a životní prostředí |

**4.6.3 Přírodopis**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu přírodopis je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a příroda a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Tento předmět úzce souvisí s dalšími předměty: chemií, fyzikou, zeměpisem a výchovou ke zdraví. Předmět přírodopis umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podchycuje a rozvíjí zájem žáků o přírodu a přírodniny, vede žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislostí člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáky se stavbou živých organizmů a neživých přírodnin a učí je tyto poznatky aplikovat v praktickém životě.

**Do výuky přírodopisu jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

MuV – Etnický původ

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné projekty. Výuka je doplněna exkurzemi, přírodovědnými vycházkami a laboratorními pracemi. Přírodopis je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy jednotlivých tříd a počítačová učebna.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých informačních zdrojů
* nabízí vhodné způsoby a metody efektivního učení
* vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* využívá znalosti žáků z jiných předmětů (především zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví)
* vede žáky k používání odborné terminologie

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům a učí žáky vyhledávat a využívat vhodné
* informace
* zadává úkoly s různými postupy řešení
* zařazuje metody, při kterých žák sám navrhuje řešení, vyhodnocuje získaná fakta a dochází
* k závěrům

kompetence komunikativní

Učitel:

vede žáky k výstižnému formulování svých myšlenek v písemném i mluveném projevu

vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - práce ve skupinách, ve dvojicích

umožňuje žákům prezentaci své práce, zhodnocení svých výsledků i práce ostatních

vede žáky k argumentaci a respektování názorů druhých v diskuzi

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* navozuje atmosféru posilující sebedůvěru žáků a jejich pocitu zodpovědnosti

kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí,
* s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
* aktivně se se žáky podílí na péči o životní prostředí školy a obce
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při laboratorních pracích

*kompetence digitální*

Učitel:

* vede žáky k běžnému používání digitální technologie; k využívání při učení
* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* podporuje žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu
* vede žáky k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Přírodopis | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | * vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života | EV – základní podmínky života |
| * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě i pro člověka | * viry a bakterie; výskyt, význam a praktické využití |  |
| * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | * houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| * uvede základní charakteristiku hub bez plodnic, jejich pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy | * houby bez plodnic |
| * zná význam a výskyt lišejníků | * lišejníky |
| * porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * stavba těla živočichů |
| * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | * chování živočichů a jejich přizpůsobení prostředí | EV - ekosystémy |
| * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * význam a ochrana živočichů | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * aplikuje praktické metody poznávání přírody | * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |
| * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | * bezpečnost práce při poznávání přírody |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Přírodopis | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | * základní struktura života | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | * význam a zásady třídění organismů |
| * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | * anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
|  |  |
| * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | * fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | * systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| * zná význam rostlin a jak je chránit | * význam rostlin a jejich ochrana | EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |  |
| * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |
| * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | * chování živočichů a jejich přizpůsobení prostředí; projevy chování živočichů | EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Přírodopis | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * aplikuje praktické metody poznávání přírody | * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |
| * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | * bezpečnost práce při poznávání přírody |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Přírodopis | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | * dědičnost; podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |  |
| * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | * proměnlivost organismů |
| * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | * stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | * vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) |
| * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | * chování živočichů a jejich přizpůsobení prostředí | EV – ekosystémy  VMEGS – objevujeme Evropu a svět |
| * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | * význam a ochrana živočichů | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | * anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost |  |
| * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | * fylogeneze člověka | MuV – etnický původ |
| * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | * ontogeneze člověka | OSV – zdraví, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí |
| * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | * nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| * aplikuje praktické metody poznávání přírody | * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |  |
| * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | * bezpečnost práce při poznávání přírody |  |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Přírodopis | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * objasní vznik a stavbu Země | * vznik a stavba Země | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | * nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků |
| * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | * vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky |
| * zná složení a vlastnosti půdy a její význam | * složení, vlastnosti a význam půdy |
| * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | * počasí a podnebí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | * organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | VMEGS – objevujeme Evropu a svět |
| * na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | * vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím | EV - ekosystémy |
| * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | * potravní řetězce v různých ekosystémech |
| * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | * ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí |
| * aplikuje praktické metody poznávání přírody | * praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | * pravidla bezpečnosti práce |

**4.6.4 Zeměpis**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně, v kmenových třídách, v počítačové učebně a v terénu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací

- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry

Fyzika – sluneční soustava, vesmír

Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- dějepis: kultura národů, historie států

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

VDO - Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace, sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV - Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí

MeV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Principy sociálního smíru a solidarity

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a ke komunikaci mezi žákem a učitelem
* k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemném i mluveném projevu

**kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
* k odpovědím na otevřené otázky
* k práci s chybou

**kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

* k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat
* ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

**kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel slušného chování
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
* k tomu, aby brali ohled na druhé
* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

**kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

* k využívání digitální technologie
* ke zvládnutí ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
* ke zvládnutí získávání, vyhledávání a kritického posuzování dat a jejich sdílení
* k vytváření a upravování digitálního obsahu

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Zeměpis | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace dostupných kartografických produktů v tištěné i elektronické podobě | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí  MuV – etnický původ |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ   * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | * Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas * krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry * systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně * systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti |  |
| REGIONY SVĚTA   * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení * všechny oceány a Afrika |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |  |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Zeměpis | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověk a prostředí  MuV – etnický původ, kulturní diference, multikulturalita  VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané |
| REGIONY SVĚTA   * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení * Austrálie, Antarktida, Amerika, Asie |  |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Zeměpis | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, dopravní výchova  EV – ekosystémy, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověk a prostředí  MuV - kulturní diference, lidské vztahy  VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané |
| REGIONY SVĚTA   * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | * světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) * modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení * Evropa |  |
| ČESKÁ REPUBLIKA   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | * místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) * Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu * regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |  |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |  |

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Zeměpis | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie   * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | * komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat * geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace dostupných kartografických produktů v tištěné i elektronické podobě | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověk a prostředí  MuV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita  VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | * obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky * globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace * světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně * regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | VDO – Občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie |
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ   * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorového rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | * krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin * vztah příroda a společnost - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná přírodní území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |  |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE   * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích |  |

**4.7 Umění a kultura**

**4.7.1 Hudební výchova**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu hudební výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a umění a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k jejímu aktivnímu vnímání a prožívání, využívání jako prostředku komunikace, vyjádření, sebepojetí, životního stylu, prostředku relaxace.

Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje a kultivuje svoje individuální pěvecké schopnosti při sólovém a sborovém zpěvu, pohybové dovednosti při pohybovém ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest. Zdokonaluje své schopnosti instrumentální při hře na různé hudební nástroje. Učí se také poslouchat – aktivně vnímat a interpretovat různé formy a styly hudebních žánrů.

Cílem hudebních činností je rozvíjet komplex žákovy osobnosti, především jej vést k  hudebnosti – rozvíjet jeho hudebně tvořivé schopnosti – pěvecké, rytmické, instrumentální, pohybové, poslechové a dramatické.

Na 1. stupni se žáci seznámí prostřednictvím činností s jazykem hudebního a dramatického umění. Učí se tvořivě pracovat a užívat prostředků hudby pro sebevyjádření, seznamují se s vybranými díly, učí se je chápat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň žáci nazírají na hudbu v historických souvislostech a společenských kontextech. Vyučující využívá především jejich dějepisných znalostí. Inspirací se stává také tvorba literární, dramatická a multimediální. Dále tvořivě pracují se svými doposud získanými hudebními dovednostmi a rozvíjejí své schopnosti.

**Do výuky hudební výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace

VMEGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

MuV - Kulturní diference, Lidské vztahy

MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Hudební výchova je vyučována v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy jednotlivých tříd a počítačová učebna. Vyučování je doplněno návštěvami muzeí, divadelních představení a kulturně – vzdělávacích pořadů.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence
* umožňuje žákovi prostřednictvím jeho vlastního hudebního vyjádření poznávat sebe sama i
* jednotlivé historické etapy hudby a jejich vývoj v historickém kontextu
* seznamuje žáky s hudbou tak, aby využili znalosti z jiných předmětů (především dějepis,
* literatura, člověk a jeho svět, přírodopis, zeměpis apod.)

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby volili a využívali vhodné prostředky k hudebnímu vyjádření
* podněcuje žáky k originalitě a tvořivému myšlení a vyjadřování
* nabízí různé varianty, techniky vokálních, instrumentálních a pohybových činností
* nabízí a učí různým interpretacím poslechových a instrumentálních činností
* vede žáky ke kritickému zamyšlení nad různými hudebními styly a žánry
* učí žáky zaujmout postoj a názor k oblibě různých hudebních stylů a žánrů a obhájit své
* rozhodnutí a své postoje

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky užívat jazyka hudby jako svébytného prostředku komunikace
* učí žáky využívat hudebně výrazových prostředků k vyjádření subjektivních pocitů a představ
* podněcuje žáky ke komunikaci nad svými hudebními záměry, vyjádřeními a tvorbou, či nad
* prací skupiny
* učí žáky diskutovat o různých interpretacích hudebních děl a jejich působení na diváka a
* posluchače
* vede žáky ke kultivovanému, estetickému projevu a umožňuje mu tento projev realizovat na
* různých vystoupeních v rámci života školy a obce

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
* učí žáky spolupodílet se na vytváření pravidel společné a skupinové práce
* vytváří takové prostředí, kde se žáci učí respektovat a oceňovat práci a úspěchy druhých, ale
* také zdravě přijímat kritiku své práce a učit se ji chápat jako možnost svého dalšího vývoje
* vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro provozování hudebních činností

kompetence občanské

Učitel:

* pomáhá žákovi uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince, umožní mu vlastní
* subjektivní přístup k hudbě a hudebním činnostem
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů na hudbu a k respektování názorů
* ostatních
* vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
* i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů, národností, etnik
* vede žáky k respektování, ochraně a ocenění naší kulturní tradice a historického dědictví
* umožňuje žákům spoluorganizovat akce pro veřejnost a vědomě tak přispívat ke
* společenskému dění a udržování kulturních tradic

kompetence pracovní

Učitel:

* učí žáky využívat své znalosti a dovednosti získané v hudebním oboru k dalšímu využití
* v budoucím životě
* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je zaujímat osobní účast při hudebních činnostech
* využívá hudebních činností k rozvoji žáka v tvůrčí osobnost
* vede žáka hudebními činnostmi a zájmem o hudbu k možnosti aktivního překonávání životních
* stereotypů, k obohacování emocionálního života a k možnosti relaxace

kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb při poslechu,
* sdílení, nahrávání hudby; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do
* společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost v hudebním
* světě či řešený problém v souvislosti s poslechem a hudební produkcí použít
* vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení hudebních dat a informací; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky prezentace hudby, které odpovídají
* konkrétní situaci a účelu
* učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním
* dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při sdílení hudby v digitálním
* prostředí jednat eticky

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova | Období:  1. – 3. | |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Ročník | Průřezová témata |
| * zpívá v jednohlase | * rozvoj hlavového tónu * správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost * rozšíření hlasového rozsahu | 1. - 3. | OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | * hudební hry * říkadla | 1. - 3. |
| * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje | 1. - 3. |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * pohybový doprovod znějící hudby * taktování * hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) | 1. - 3. |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * výrazové prostředky v hudbě * (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty) * notová osnova - notopis | 1. - 3. |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | * hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá * hudební nástroje | 1. - 3. |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova | Období:  4. – 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | * pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. * hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. * dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) | OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace  MuV – lidské vztahy, kulturní diference  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |
| * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | * orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| * využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | * hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. * hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) |
| * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. * hudební formy – malá písňová forma, rondo |
| * vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně * hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některý z užitých hudebních výrazových prostředků | * výrazové prostředky v hudbě (melodie, harmonie, barva, dynamika, rytmus – kontrast, gradace) * kvalita tónu - délka, síla, barva, výška * interpretace hudby, slovní vyjádření, vnímání hudby |
| * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových činnostech |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Hudební výchova | Období:  6. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | * vokálně instrumentální aktivity individuální a společné * hlasová hygiena * realizace jednoduchých motivů písní s využitím různých hudebních nástrojů | OSV – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace |
| * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | * pěvecký projev – jednohlas, vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) * kultivovaný mluvený projev (melodram) * reflexe vokálního projevu |
| * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | * rytmické a melodické zákonitosti * tóniny * hudební improvizace, * dynamika a její proměny * jednoduché doprovody * notový záznam |
|  |  |
| * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | * tance, taneční kroky * pantomima | MuV – kulturní diference  VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá  MeV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení |
| * orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | * výstavba hudebního díla – skladba jako forma myšlenky, výrazové prostředky, sémantické prvky * analýza významných prvků skladby |
| * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | * hudební dílo * autor * historický kontext vzniku skladby * žánrový kontext |
| * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | * módnost a modernost |

**4.7.2 Výtvarná výchova**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu výtvarná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a umění a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jako s nástroji poznávání a prožívání lidské existence. Práce s nimi vychází především z dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatnit své osobní a jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je založena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí tradiční vizuálně obrazné prostředky, ale i prostředky současného umění a obrazových médií.

Na 1. stupni se žáci seznámí prostřednictvím činností s jazykem výtvarného umění. Učí se tvořivě pracovat a užívat prostředků pro sebevyjádření, seznamují se s vybranými díly, učí se je chápat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň žáci nazírají na výtvarné umění v historických souvislostech a společenských kontextech. Vyučující využívá především jejich dějepisných znalostí. Inspirací se stává také tvorba literární, dramatická a multimediální. Žáci se aktivně podílejí na výzdobě interiéru školy.

**Do výuky výtvarné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace

VMEGS - Jsme Evropané

MuV - Kulturní diference

MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výtvarná výchova je vyučována v 1. až 3., v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4. až 8. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy jednotlivých tříd, počítačová učebna a keramická dílna. Vyučování je doplněno prací v exteriérech (v okolí školy, v okolní přírodě) a návštěvami galerií a muzeí.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k pochopení výtvarného umění jako neoddělitelné součásti lidské existence
* umožňuje žákovi prostřednictvím vlastní tvorby poznávat jednotlivé historické etapy i sebe sama
* zadává výtvarné práce, při kterých žáci využijí znalosti z jiných předmětů (např. dějepis, literatura, přírodopis, zeměpis, prvouka aj.)

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby volili a využívali vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření
* podněcuje žáky k originalitě a tvořivému myšlení
* nabízí více variant, technik a možností při výtvarném vyjadřování

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky užívat jazyka výtvarného umění jako prostředku komunikace
* učí žáky využívat výtvarných prostředků k vyjádření subjektivních pocitů a představ
* podněcuje žáky ke komunikaci nad svými pracemi, k vysvětlení záměru své práce, či práce skupiny
* učí žáky diskutovat o různých interpretacích výtvarných děl a jejich působení na diváka

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
* vytváří takové prostředí, kde žáci respektují práci a úspěchy druhých
* vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

kompetence občanské

Učitel:

* pomáhá žákovi uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince, umožňuje mu vlastní subjektivní přístup k procesu tvorby
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních při interpretaci vlastních i přejatých výtvarných děl
* umožňuje žákům spoluorganizovat akce pro veřejnost (výstavy, dražby, trhy...)

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je zaujímat osobní účast při procesu tvorby
* využívá výtvarné práce k rozvoji žákova tvůrčího potenciálu

kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k využívání digitálních technologií a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
* umožňuje žákům využívat digitální technologie při zapojení do života školy a obce (plakáty, pozvánky, videa…)
* vede žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie použít
* učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * linie, tvar, barva, objem, světlo, textury | OSV - rozvoj schopnosti poznávání |
| * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * jednoduché vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast, rytmus * kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu i prostoru |
| * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | * utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci * odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací |
| * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinou, ve skupině |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * jejich vztahy a uspořádání v ploše, objemu a prostoru * linie, tvar, objem, světlostní a barevná kvalita, textura * uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém pojetí * vyjádření manipulace s objekty, pohyb těla, jeho umístění v prostoru * akční tvar malby a kresby | OSV - komunikace |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * odlišné interpretace - porovnávání | OSV - sebepoznání a sebepojetí |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | * vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tisk, televize, elektronická média, reklama | MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | * typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení a uplatnění * volná malba, ilustrace, objekty, skulptura, plastika, comics, hračka |  |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením * hledisko jejich vnímání - vizuální, haptické, statické * hledisko jejich motivace - fantazijní, smyslové |
| * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * osobní postoj v komunikaci - vlastní interpretace * proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření i děl výtvarného umění | OSV - komunikace |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  6. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * jejich vztahy, proměny a uspořádání v ploše a objemu a prostoru - podobnost, kontrast, rytmus * linie, tvar, barva, textura | OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| * zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě * reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| * zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | * prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * pohyb těla a jeho umístění v prostoru, prostor a jeho proměny |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | * uspořádání objektů do celků v ploše a objemu * vyjádření vztahů, pohybu a proměn (lineární, světlostní a barevné prostředky) * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | * umělecká výtvarná tvorba, film, televize, reklama * kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * typy vizuálně obrazných vyjádření * hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film, komiks, volná malba | VMEGS – jsme Evropané |
| * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | * osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování * důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření | OSV - komunikace  MuV – kulturní diference |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  7. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * jejich vztahy, proměny a uspořádání v ploše a objemu a prostoru - podobnost, kontrast, rytmus * linie, tvar, barva, textura, objem | OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| * zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě * reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| * zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | * prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, interpretce * manipulace s objekty |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – jejich vnímání, motivace a vědomé uplatnění * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | * umělecká výtvarná tvorba, film, televize, reklama, tiskoviny * výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * typy vizuálně obrazných vyjádření * objekty, animovaný film, komiks, volná malba, skulptura, fotografie, reklama | VMEGS – jsme Evropané |
| * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | * osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování * důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) * komunikační obsah – utváření a uplatnění, obhajoba výsledků tvorby | OSV - komunikace  VMEGS – kulturní diference |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * jejich vztahy, proměny a uspořádání v ploše a objemu, prostoru a čase - podobnost, kontrast, rytmus, struktura * linie, tvar, světlost, barva, textura, objem | OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| * zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě * reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| * zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | * prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, interpretce * manipulace s objekty |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | * smyslové účinky obrazných vyjádření * kombinace a variace vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | * umělecká výtvarná tvorba, film, televize, reklama, tiskoviny, elektronická média * výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * typy vizuálně obrazných vyjádření * malba, ilustrace textu, objekt, plastika, skulptura, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika | VMEGS – jsme Evropané |
| * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | * osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, kritéria a porovnávání * důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření * komunikační obsah – utváření a uplatnění, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru | OSV - komunikace  MuV – kulturní diference |

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Výtvarná výchova | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | * statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření * linie, tvary, objemy, barvy, světlo, textura, dynamické proměny * vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu | OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| * zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | * smyslové účinky obrazných vyjádření * elektronická média * kombinace a variace vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě |
| * zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | * vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, prostředky vyjadřující časový průběh * uspořádání objektů do celků i v časovém průběhu, plastické a prostorové prostředky – statické i dynamické vyjádření |  |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | * smyslové účinky obrazných vyjádření * reflexe a vědomé uplatnění vizuálně obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech * umělecká výtvarná tvorba, akční tvar malby a kresby, dramatická akce | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností * vizuální, haptické, statické a dynamické vnímání * fantazijní, symbolická, smyslová, racionální a expresivní motivace * reflexe při vlastních činnostech |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | * typy vizuálně obrazných vyjádření * skulptura, plastika, volná malba, grafika, fotografie, dramatická akce, objekt | VMEGS – jsme Evropané  MuV – kulturní diference  OSV - komunikace |
| * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | * zaujímání osobního postoje, jeho zdůvodnění * zdůvodňování odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, respektování záměru autora * veřejná a mediální prezentace * proměny komunikačního obsahu v různých rovinách - historické, kulturní a sociální souvislosti | OSV - komunikace  MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení |

**4.8 Člověk a zdraví**

**4.8.1 Výchova ke zdraví**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu výchova ke zdraví je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

**Do výuky výchovy ke zdraví jsou zařazena tato průřezová témata:**

VDO – Občanská společnost a škola

OSV – Komunikace, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí

MuV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé projekty. Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k efektivnímu učení
* k vyhledávání a třídění informací
* k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
* k plánování, organizování a řízení vlastního učení

kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

* k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problému
* k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
* ke kritickému myšlení
* ke schopnosti obhajovat svá rozhodnutí

kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci na odpovídající úrovni
* k osvojení si kultivovaného ústního projevu
* k účinnému zapojování se do diskuze

kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

* ke spolupráci ve skupině
* k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu
* v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo žádosti o ni

kompetence občanské

Učitel vede žáky:

* k respektování názoru ostatních
* k formování volních a charakterových rysů
* k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* k chápání základních ekologických situací, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

* k efektivitě při organizování vlastní práce
* k využívání znalostí v běžné praxi
* k ovládání základních postupů první pomoci

*kompetence digitální*

Učitel vede žáky:

* k běžnému používání digitální technologie; k využívání při učení
* k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* při vytváření a upravování digitálního obsahu
* k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Výchova ke zdraví | Období:  8. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | * bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích * vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství | OSV - seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí, zdraví |
| * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | OSV - komunikace |
| * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | * celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| * dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | * sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu | OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí |
| * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | * tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví * režim dne |
| * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie * chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – vliv ovzduší, vody, hluku, osvětlení a teploty |
| * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | * výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy | OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, zdraví |
| * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | * ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci * civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče |
| * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | * podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví * podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví |
| * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | * stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti * psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | OSV - psychohygiena |
| * optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | * dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| * v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | * sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |  |
| * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | * autodestruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) | OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí |
| * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci | MuV - princip sociálního smíru a solidarity |
| * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | * manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt | MuV - lidské vztahy  VDO - občanská společnost a škola |
| * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | * morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; prosociální chování | OSV - komunikace |
| * projevuje a uplatňuje adekvátní a odpovědné chování v modelových situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech a aktivně těmto situacím předchází; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | * ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace, způsoby varování, ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku | OSV - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí |

**4.8.2 Tělesná výchova**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

**Do výuky tělesné výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV – Komunikace, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace, Kompetice a Kreativita

MuV – Etnický původ

MeV – Tvorba mediálních sdělení

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Tělesná výchova je vyučována v 1. až 3. ročníku a 5. až 9. ročníku v časové dotaci 3 hodin, ve 4. ročníku v dotaci 2 hodin. K výuce je využit sportovní areál školy, fotbalové a tréninkové hřiště TJ Sokol Kounice, sportovní hala, okolí školy a plavecké bazény v okolí Kounic.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k poznávání smyslu a cíle sportovních aktivit
* k poznávání pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje
* k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
* k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

* k přemýšlení o problému při ovládání cviku nebo sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
* k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
* k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů
* ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

* k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
* k otevírání prostoru k diskuzi o taktice družstva
* k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace
* ke komunikaci na odpovídající úrovni

kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel fair play
* k prezentaci a podpoře olympijského hnutí
* k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
* v případě potřeby k poskytnutí pomoci

kompetence občanské

Učitel vede žáky:

* k podpoře aktivního sportování
* k potřebě dodržování hygieny při tělesných aktivitách
* k emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí dopingu při sportu
* k respektování názorů ostatních
* k rozlišení a uplatňování práva a povinností vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

* k nutnosti dodržování pravidel ve sportu a tím i v  životě
* k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest minimalizace těchto
* rizik
* ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů
* k organizaci svého pohybového režimu
* k ovládání základních postupů první pomoci

kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

* k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití * pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, zdraví, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly - přetahy a přetlaky * základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a na dalších sportovištích | * hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV * turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání - *(základní plavecká výuka) -* hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu * bruslení *(podle podmínek školy)* - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích * organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |

| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, zdraví, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | * příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost * základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly - přetahy a přetlaky * základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání - *(základní plavecká výuka) -* hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * lyžování, bruslení *(podle podmínek školy)* - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích * další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | OSV -  kooperace a kompetice |
| * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | * hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity * bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |  |
| * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * atletika, gymnastika |
| * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | * zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | * komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | * organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | * měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy |  |
| * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | * zdroje informací o pohybových činnostech |

| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Tělesná výchova | Období:  6. - 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | * význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | OSV – sebepoznání a sebepojetí |
| * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | * zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením | OSV – seberegulace a sebeorganizace |
| * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly | * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | OSV - zdraví, ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí |
| * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | * škodlivost dopingu * smogová situace |
| * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | * pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity * gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí * estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance * úpoly - základy sebeobrany * atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí * sportovní hry *(alespoň dvě hry podle výběru školy)* -herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie * turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce * plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti * lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) * další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | OSV – kreativita, kooperace a kompetice, dopravní výchova |
| * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | * atletika, gymnastika |  |
| * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | * komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech * organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování |
| * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | * historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta | MuV – etnický původ |
| * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |  |
| * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | * pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování | MeV – tvorba mediálních sdělení |

**4.9 Člověk a svět práce**

**4.9.1 Pracovní činnosti**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Obsah předmětu je směřován k podněcování zájmů o další činnosti, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Stává se přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Učí žáky pracovat s různými materiály, osvojovat si pracovní dovednosti a návyky. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Obsah oboru je na I. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů. Nabídka okruhů II. stupně je širší, škola z ní vybírá podle svých podmínek a záměrů pedagoga povinně 3 tematické okruhy.

Cílem oboru je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a vytváření životních hodnot. Seznamuje je s lidovými tradicemi, zvyky a řemesly regionu, ve kterém vyrůstají.

Do výuky byla zařazena tato průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sebepoznávání a sebepojetí, Kreativita

EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí, Základní podmínky života

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny v 1. až 6. a v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku není výuka tohoto předmětu realizována. K výuce jsou využívány kmenové třídy, školní dílna, školní kuchyňka a pozemek v areálu školy. Na I. stupni lze předmět realizovat v krátkodobých projektech.

Vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
* vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
* předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
* učí žáky poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
* učí žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
* nabízí řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
* předkládá dostatečné množství příkladů praktického používání osvojených poznatků pro uplatnění na trhu práce
* vede k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci
* seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
* seznamuje je s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
* seznamuje je s pojmy souvisejících s volbou povolání
* předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
* vede žáky k plnění různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
* zdůrazňuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

Učitel:

* vysvětluje žákům vztah různých činností člověka a životního prostředí
* vede žáky k ochraně životního prostředí
* umožní tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
* vede žáky k co nejkvalitnějšímu provedení práce
* předkládá žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
* vede žáky k hledání možných rizik při různých činnostech a minimalizaci těchto rizik
* seznamuje je s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci
* vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

*Kompetence digitální*

Učitel:

* umožňuje žákům využívat digitální technologie (získávání receptů, návodů, pracovních postupů, …)
* vede žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie použít
* učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Práce s drobným materiálem | Průřezová témata |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, drát, fólie aj. * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | OSV - kreativita |
| * pracuje podle slovního návodu a předlohy |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Konstrukční činnosti | Průřezová témata |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Pěstitelské práce | Průřezová témata |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) * pěstování pokojových rostlin | EV – základní podmínky života |
| * pečuje o nenáročné rostliny |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  1. - 3. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Příprava pokrmů | Průřezová témata |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování | * jednoduchá úprava stolu * pravidla správného stolování a společenského chování |  |
| * chová se vhodně při stolování |
| * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Práce s drobným materiálem | Průřezová témata |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | * vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) * pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | OSV - kreativita |
| * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Konstrukční činnosti | Průřezová témata |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * montáž a demontáž jednoduchých předmětů |  |
| * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Pěstitelské práce | Průřezová témata |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo * pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) * pěstování pokojových rostlin * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | EV - základní podmínky života,  vztah člověka k prostředí |
| * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  4. - 5. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Příprava pokrmů | Průřezová témata |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně | * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * technika v kuchyni – historie a význam |  |
| * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | | | Období:  6., 7. a 9. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Design a konstruování | | | Průřezová témata |
| * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | * stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování jednoduchých modelů podle návodu | OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace | |
| * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | * postupy pro montáž, demontáž a údržbu |
| * navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu atd. | | * náčrt a návrh, předloha, plán, schéma, jednoduchý program, jednoduchá konstrukce |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu | | * bezpečnost práce a první pomoc |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  6., 7. a 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Práce s technickými materiály | Průřezová témata |
| * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | * vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů * jednoduché pracovní operace a postupy * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | OSV – kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu | * bezpečnost práce a první pomoc |
| * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | * technické úkoly s použitím nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem * organizace práce, důležité technologické postupy * úloha techniky v životě člověka, souvislost s prostředím, volným časem a tradicemi, zneužití techniky, |
| * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | * technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  6., 7. a 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Pěstitelské práce | Průřezová témata |
| * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | * základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy | EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a životní prostředí |
| * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | * okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba |
| * pěstuje a využívá rostliny pro zdraví člověka | * léčivé rostliny, rostliny jako drogy, alergie * ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování * zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů |
| * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | * údržba nářadí a pracovních pomůcek |
| * dbá o bezpečnost práce a poskytne první pomoc | * základy první pomoci |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  6., 7. a 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Příprava pokrmů | Průřezová témata |
| * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | * kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu | OSV –psychohygiena, kreativita |
| * připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy | * potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny, jídelníček * příprava studených i teplých pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | * bezpečnost práce s kuchyňským nářadím a přístroji |
| * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | * úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  6., 7. a 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Provoz a údržba domácnosti | Průřezová témata |
| * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | * elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, funkce ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu * jednoduché ruční práce | EV - lidské aktivity a problém životního prostředí |
| * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | * bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady |  |
| * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | * rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti |
| * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby | * elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu |

| Oblast:  Člověk a svět práce | Předmět:  Pracovní činnosti | Období:  9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: Svět práce | Průřezová témata |
| * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | * trh práce – profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní | OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace |
| * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | * volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav |
| * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | * možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení a poradenské služby * zaměstnání - informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti * podnikání – formy, organizace, drobné a soukromé podnikání |
| * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | * průběh pohovoru, požadavky životopisu, pohovor a sebeprezentace, modelové situace |

**4.10 Volitelný předmět**

**4.10.1 Sportovní hry**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu sportovní hry je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověka a zdraví a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k zdokonalenému poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Sportovní hry směřují žáka ke schopnosti řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při něm, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

**Do výuky sportovních her jsou zařazena následující průřezová témata:**

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kompetice a kooperace, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty a postoje, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace

MuV – Lidské vztahy, etnický původ

MeV – Tvorba mediálních sdělení

Volitelný předmět sportovní hry je vyučován na 2. stupni v 8. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Vyučovací předmět Sportovní hry je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu a na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Jeho obsahem jsou především standardní sportovní hry, doplňkově jsou zařazovány i další sportovní aktivity (atletická a gymnastická průprava, bruslení, cyklistika apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v předmětu sportovní hry:

kompetence k učení

učitel vede žáka k:

* poznávání smyslu a cíle sportovních aktivit
* k poznávání pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje
* k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

kompetence k řešení problémů

učitel vede žáka k:

* přemýšlení o problému při provádění sportovní činnosti a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
* hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
* uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a jejich důsledků pro kolektiv
* využívání týmové spolupráce při řešení problémů
* hodnocení svých výkonů
* ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

kompetence komunikativní

učitel vede žáka k:

* vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
* vedení diskuze o taktice družstva
* ke komunikaci na odpovídající úrovni
* přátelské komunikaci mezi žáky různých ročníků
* zvyšování schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
* netoleranci agresivních, hrubých a vulgárních projevů chování

kompetence sociální a personální

učitel vede žáka k:

* dodržování pravidel fair play
* rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
* respektování výkonů druhých
* prezentaci a podpoře olympijského hnutí
* poskytnutí pomoci v případě potřeby

kompetence občanské

učitel vede žáka k:

* podpoře aktivního sportování a jeho přenesení do volnočasové oblasti
* k potřebě dodržování hygieny při tělesných aktivitách
* k emočnímu i věcnému seznámení se škodlivostí dopingu při sportu
* k respektování názorů ostatních
* k rozlišení a uplatňování práva a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

kompetence pracovní

učitel vede žáka k:

* nutnosti dodržování pravidel ve sportu a tím i v životě
* vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest minimalizace těchto rizik
* ovládání základních postupů první pomoci

kompetence digitální

učitel vede žáka k:

* k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a zdraví | Předmět:  Sportovní hry | Období:  7. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | * Kondiční cvičení a manipulace se zatížením (atletické hry, gymnastická průprava, hry na rozvoj síly apod.) | OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice |
| * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | * Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách – v nestandardním prostředí, první pomoc při sportovních činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| * Ovládá základní pohybové dovednosti a herní činnosti jednotlivce a dokáže je uplatnit v jednotlivých sportovních hrách (fotbal, florbal, volejbal + plážový volejbal, streetball, házená) | * Sportovní hry * Volejbal – herní činnosti jednotlivce (obití obouruč spodem, vrchem, spodní podání), hra se zjednodušenými pravidly * Házená – herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč a obouruč, uvolnění bez míče a s míčem, driblink, obrátka, střelba), základní herní kombinace, pravidla a řízení utkání, hra s upravenými pravidly * Streetball – herní činnosti jednotlivce (přihrávka jednoruč a obouruč, uvolnění bez míče a s míčem, driblink, obrátka, dvojtakt, střelba), základní herní kombinace, pravidla a řízení utkání, hra s upravenými pravidly * Fotbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávka, zpracování míče, střelba), základní herní kombinace, pravidla a řízení utkání, hra * Florbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávka, obrana, uvolňování se s míčkem i bez míčku, střelba), základní herní kombinace, pravidla a řízení utkání, hra * Softbal – herní činnosti jednotlivce (odpal a chytání míčku, pohyb v poli), hra * Pohybové hry * Hry v přírodě | OSV - kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace  MuV - Lidské vztahy, etnický původ |
| * Seznámí se s pravidly nových kolektivních her (hry v přírodě – v lese, na sněhu, na ledě apod.) |
| * Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play |
| * Řídí se herními pravidly, kterým dobře rozumí a umí je aplikovat * Používá správné sportovní názvosloví |
| * Žák se seznámí s hlavními myšlenkami olympijského hnutí | * Historie olympijského hnutí a jeho hlavní myšlenky; výjimečné výkony českých sportovců na OH | MeV – Tvorba mediálních sdělení |
| * Snaží se vhodně reprezentovat školu na školních soutěžích | * Aplikace získaných herních dovedností v soutěžích | OSV - hodnoty a postoje |

**4.10.2 Dramatická výchova**



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu dramatická výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a umění a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem dramatické výchovy je zkoumat lidské jednání, včetně vlastního, a poznávat, jak probíhá a kam až může vést. Žáci porovnávají svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Učí se řešit konflikty a chápat je ne nutně jako negativní, ale jako prostředky osobnostního růstu a vývoje. V tvůrčím procesu může vzniknout i divadelní tvar, který není samoúčelný, nýbrž učí děti dokončování společné práce, vypracovávání detailu a odpovědnosti jedince a skupiny za společné dílo.

**Do výuky dramatické výchovy jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Komunikace, Hodnoty, postoje a praktická etika

MuV – Lidské vztahy

MeV – Práce v realizačním týmu

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Dramatická výchova je vyučována jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v časové dotaci

1 hodina týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy nebo jiné vhodné prostory školy či obce.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* seznamuje žáky s kulturními díly a stimuluje jejich zájem o kulturu
* umožňuje žákovi prostřednictvím vlastní tvorby poznávat jednotlivé historické etapy i sebe sama

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby volili a využívali vhodné prostředky k dramatickému vyjádření
* podněcuje žáky k originalitě a tvořivému myšlení

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky užívat verbální i neverbální způsoby vyjadřování
* snaží se odstraňovat zábrany dětí při vystupování před větší skupinou diváků

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
* vytváří takové prostředí, kde žáci respektují práci a úspěchy druhých
* vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

kompetence občanské

Učitel:

* pomáhá žákovi uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince, umožňuje mu vlastní subjektivní přístup k procesu tvorby
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních při interpretaci vlastních i přejatých dramatických děl
* umožňuje žákům spoluorganizovat akce pro veřejnost (vystoupení pro spolužáky, rodiče a veřejnost)

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je zaujímat osobní účast při procesu tvorby

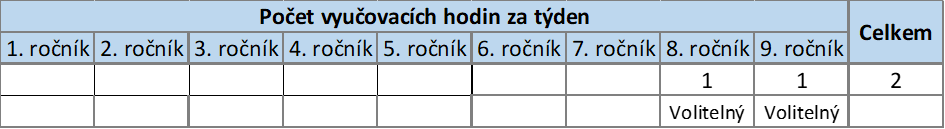
kompetence digitální

Učitel:

* vede žáka k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Dramatická výchova | Období:  7. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev | * hry na rozvíjení verbálních a neverbálních dovedností * hry na rozvoj fantazie a sebevyjádření * hry osobnostní a sociální * hry na prohloubení pocitů sounáležitosti ve skupině * nácvik základních dramatických žánrů * dramatizace situace, příběhu * práce na postavě – charakter, vztahy * pantomima * konflikt a jeho řešení | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika    MuV – lidské vztahy  MeV – práce v realizačním týmu |
| * dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla |
| * verbálně i neverbálně vyjádří své prožitky, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých |
| * rozvíjí a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem i ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí |
| * přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku |
| * pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky |

**4.10.3 Keramika**

****

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem volitelného předmětu keramika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a umění a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Keramika jako umění pracuje s vizuálními, tvořivými a komunikačními procesy jako s nástroji poznávání a prožívání lidské existence. Zároveň jako řemeslo (rukodělná činnost) přináší jistou formu rozvoje schopností prostorového vyjádření, realizace vlastních postojů, nápadů a také možnost účinné relaxace. Práce s keramickou hlínou vychází především z různých tradičních způsobů vytváření a zdobení výrobku, která je podpořena praktickou zkušeností žáka s různými výtvarnými technikami a vyjádřeními. Umožňuje mu uplatnit své osobní a jedinečné pocity, prožitky a nápady. Volitelný předmět keramika je založen na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. K realizaci výrobků nabízí tradiční způsoby keramického řemesla, ale i obohacení o kombinaci keramiky s dalšími tradičními řemesly. Žáci se učí používat a respektovat základní způsoby vytváření keramiky a jejího zdobení. Hledají způsoby a možnosti uplatnění a prezentace svých výrobků. Inspirací pro tvorbu jsou přírodní či historické objekty a současná keramická tvorba. Žáci se aktivně podílejí na výzdobě interiéru školy.

**Do výuky keramiky jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Kreativita, Komunikace, Hodnoty a postoje

MuV - Kulturní diference, Etnický původ – inspirace etnikem a jeho kulturou

EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí

MeV – Vnímání autora mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Volitelný předmět keramika je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

K výuce je využita dílna a kmenové třídy jednotlivých tříd. Vyučování je doplněno prací v exteriérech (v okolí školy, v okolní přírodě) a návštěvami galerií a muzeí.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k pochopení keramického řemesla jako součásti výtvarného umění, které neoddělitelně patří k člověčenství
* umožňuje žákovi prostřednictvím vlastní tvorby poznávat různé způsoby vytváření a zdobení keramických objektů, poznávání sebe sama
* zadává práce, při kterých žáci využijí znalosti z jiných předmětů (např. dějepis, literatura, přírodopis, zeměpis, člověk a jeho svět)

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby volili a využívali vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření
* podněcuje žáky k originalitě a tvořivému myšlení
* nabízí více variant, technik a možností při výtvarném vyjadřování

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky užívat jazyka výtvarného umění jako prostředku komunikace
* učí žáky využívat výtvarných prostředků k vyjádření subjektivních pocitů a představ
* podněcuje žáky ke komunikaci nad svými pracemi, k vysvětlení záměru své práce, či práce skupiny
* učí žáky diskutovat o různých interpretacích děl a jejich působení na diváka

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
* vytváří takové prostředí, kde žáci respektují práci a úspěchy druhých
* vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

kompetence občanské

Učitel:

* pomáhá žákovi uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince, umožňuje mu vlastní subjektivní přístup k procesu tvorby
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních při interpretaci vlastních i přejatých výtvarných děl
* umožňuje žákům spoluorganizovat akce pro veřejnost (výstavy, dražby, trhy apod.)

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je zaujímat osobní účast při procesu tvorby
* využívá výtvarné práce k rozvoji žákova tvůrčího potenciálu

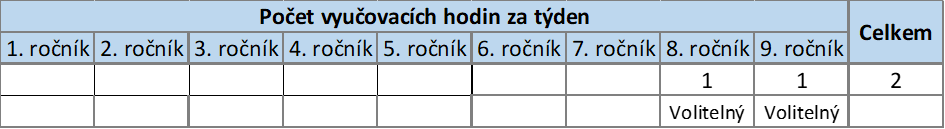
kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací digitálního obsahu v oblasti umění a užitého uměn a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* učí žáky uvědomovat si etické zásady při sdílení informací a dat v digitálním prostředí v oblasti umění a užitého umění (patent, know-how, kopie, kopírování, umělecká práva, originál)

| Oblast:  Umění a kultura | Předmět:  Keramika | Období:  8. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * respektuje zvláštnosti a bezpečnost práce v tradičních postupech zacházení s keramickou hmotou, glazurou a ostatními materiály sloužícími k výrobě střepu | * postupy při vytváření díla z keramické hmoty – modelování, točení na kruhu, formování, lití * zásady práce při zdobení – práce s glazurou, engobou, patinou * postupy zdobení – tvarování měkké nádoby, nalepování, plastické razítkování, prořezávání, proškrabávání, rytí, rýhování, malířské techniky, tupování, vykrývání * proces zrání a dokončování díla z keramické hmoty – sušení, pálení | OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje  MuV - kulturní diference, etnický původ – inspirace etnikem a jeho kulturou  EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí  MeV – vnímání autora mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |
| * dodržuje správný postup zvoleného způsobu vytváření při realizaci díla vzhledem ke své představě a zvolenému tématu |
| * volí, užívá a kombinuje vhodné způsoby vytváření a zdobení objektu ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků, ve vztahu k vlastnímu tělu a jiným nezávislým modelům | * uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření – mozaiky, prezentace, výstavy * manipulace s objekty, umístění objektu v prostoru * akční tvar objektu, malby a kresby na dekorování |
| * vytváří své objekty s vědomím uplatnění, funkčnosti a možností prezentace a dalšího využití svých keramických výrobků | * nápad, návrh, realizace, dokončení a uplatnění, prezentace objektu * výstavy a prezentace * praktičnost,funkčnost, užitkovost, dekorativnost * umění - kýč |
| * projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci * odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací |
| * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace o tvorbě a dílu zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinou, ve skupině * vysvětlování výsledků tvorby dle schopností a zaměření * obhajoba vlastních návrhů, zvolených postupů práce, zdobení a uplatnění objektu |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky, prostředky a způsoby vytváření a zdobení střepu, porovnává je na základě různých vztahů (kontrasty, proporční vztahy, barvy, způsoby a prvky dekorace aj.) | * prvky vizuálně obrazného vyjádření * jejich vztahy a uspořádání v ploše, objemu a prostoru * postupy při vytváření díla z keramické hmoty – modelování, točení na kruhu, formování, lití * zásady práce při zdobení – práce s glazurou, engobou, patinou * postupy zdobení – tvarování měkké nádoby, nalepování, plastické razítkování, prořezávání, proškrabávání, rytí, rýhování, malířské techniky, tupování, vykrývání * proces zrání a dokončování díla z keramické hmoty – sušení, pálení * linie, tvar, objem, plasticita, proporce, barevnost, textura, dekorace |
| * chápe práci s keramickou hlínou jako formu uplatnění, realizace a prezentace vlastních uměleckých představ, zkušeností, názoru a fantazie a zároveň jako formu propojení umění a řemesla – propojení s praktickou, užitkovou funkcí výrobku | * umění a řemeslo * objekt, reliéf, kachel, socha, nádoba, figura, šperk * tradiční hrnčířské výrobky * průmyslová keramická výroba * umělecký záměr |
| * v přístupu k tvorbě a interpretaci uplatňuje svou osobitost, inspiraci přírodou, uměním v historii i současnými trendy | * inspirace pravěkou, starověkou, novověkou keramikou * vlastní invence a představy * inspirace v přírodě * současné umění |
| * respektuje a inspiruje se krásou tradiční formy keramického řemesla, ale využívá a inspiruje se i jeho propojením a doplněním dalšími tradičními řemesly | * keramika a drátování * keramika a pletení z pediku a proutí * hlína a batikování |  |

**4.10.4 Mediální Výchova**

******

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Ve svém zpracování toto téma jednak doplňuje či modifikuje již formulované vzdělávací oblasti a jejich obsah učiva, jednak tvoří samostatnou oblast s vlastním obsahem učiva uskutečňovanou alternativními formami výuky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Mediální výchova se vyučuje v 8. a 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně v rámci volitelných předmětů.

Mediální výchova má silnou vazbu na vzdělávací obory člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti mediální komunikace - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu. Žáci se učí zpracovávat a hodnotit informace, které získávají z médií i ze svého okolí. Získané dovednosti uplatňují při tvorbě školního časopisu.

K výuce se využívají kmenové třídy i počítačová učebna, výuka může probíhat i mimo budovu školy, v terénu.

**Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

MuV – Multikulturní výchova

MeV – Mediální výchova

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**kompetence k učení**

Učitel:

* učí žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídit a využívat
* vede žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
* na praktických úlohách ze života ukazuje žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
* pomáhá žákům při hledání různých způsobů řešení problému, vede je k samostatnému myšlení

**kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* motivuje žáky problémovými úlohami ze života
* podporuje týmovou práci při řešení problému, žáci sami vytvářejí postupy
* podporuje využívání moderní technologie při řešení problému
* vyučující v roli konzultanta – žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
* učí žáky vzájemně si naslouchat, vzájemně hodnotit své projevy, argumentovat, diskutovat
* podporuje samostatnou práci a prezentace spolužákům
* vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**kompetence sociální a personální**

Učitel:

* nabádá žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* vyzývá k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**kompetence občanské**

Učitel:

* učí žáky tolerovat a respektovat jeden druhého, lidi jiných národností, kultur, náboženství
* seznamuje je s vazbami na legislativu a obecné etické zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
* při zpracovávání informací vybízí ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím médií i jinými cestami

**kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k využívání diáře, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
* učí žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

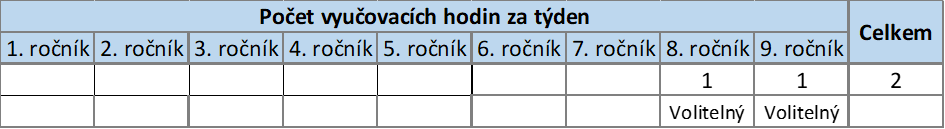
**kompetence digitální**

Učitel:

* podporuje samostatné rozhodování, které technologie použít
* vytváří příležitosti pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* seznamuje žáky s postupy, způsoby a prostředky využití digitálních technologií
* podporuje žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
* podporuje u žáků komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání

| Oblast:  Jazyk a jazyková komunikace | Předmět:  Mediální výchova | Období:  8. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| hodnotí vyhledané informace, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných  i vytvářených dat | základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce,  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV - fungování a vliv médií  ve společnosti  MeV – tvorba mediálního sdělení  MeV – práce v realizačním týmu  MeV – stavba mediálních sdělení  MeV - vnímání autora mediálních sdělení  MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV – fungování a vliv médií ve společnosti  OSV – seberegulace a sebeorganizace  OSV - kreativita  OSV – komunikace  OSV – kooperace a kompetice  MuV – lidské vztahy |
| orientuje se v informacích o vzniku, vývoji a funkci médií | vznik a vývoj médií, jejich funkce |
| zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času | tvorba mediálních sdělení, komunikace a její pravidla |
| popisuje účinek reklamy na člověka, srovnává ji s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi | reklama v médiích |
| rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace | manipulativní techniky v médiích |
| rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice | interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| uvědomuje si nebezpečí a rizika mediální zábavy a sociálních sítí | média jako zdroj zábavy, internet, sociální sítě, možnosti zneužití internetu |
| volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku | jazykové prostředky v médiích |
| řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci | grafická úprava textu, vzhled školního časopisu, funkce titulků |
| přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu,  organizuje svůj čas | práce v realizačním týmu |
| rozlišuje veřejnoprávní média a základní novinářské žánry, které vytváří v rámci publikace ve školním časopise | novinářské žánry, publicistický styl, veřejnoprávní média |
| využívá dostupných technologických zařízení PC | základy práce s ICT technologiemi, úprava digitální fotografie |

**4.10.5** **Biologická praktika**

******

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu biologická praktika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a příroda a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Tento předmět úzce souvisí s dalšími předměty: přírodopisem, chemií, fyzikou, zeměpisem a výchovou ke zdraví. Předmět biologická praktika vede žáky k samostatnému získávání informací a přírodovědných poznatků a posiluje dovednost pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat závěry a prezentovat je. Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podchycuje a rozvíjí zájem žáků o přírodu a přírodniny, vede žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislostí člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáky se stavbou živých organizmů a neživých přírodnin a učí je tyto poznatky aplikovat v praktickém životě.

**Do výuky biologických praktik jsou zařazena tato průřezová témata:**

OSV - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny a bude probíhat v terénu nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí. Žáci mají k dispozici mikroskopy, potřeby k mikroskopování, odbornou literaturu, iPady a další pomůcky. Do výuky jsou začleněny přírodovědné vycházky a laboratorní práce. Biologická praktika jsou vyučována jako volitelný předmět pro žáky 8 a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací z různých informačních zdrojů
* nabízí vhodné způsoby a metody efektivního učení
* vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* využívá znalosti žáků z jiných předmětů (především přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví)
* vede žáky k používání odborné terminologie
* podporuje samostatnost a tvořivost
* učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům a učí žáky vyhledávat a využívat vhodné informace
* zadává úkoly s různými postupy řešení
* zařazuje metody, při kterých žák sám navrhuje řešení, vyhodnocuje získaná fakta a dochází k závěrům
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k výstižnému formulování myšlenek v písemném i mluveném projevu
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - práce ve skupinách, ve dvojicích
* umožňuje žákům prezentaci práce, zhodnocení výsledků i práce ostatních
* klade důraz na kulturní úroveň komunikace
* vede žáky k argumentaci a respektování názorů druhých v diskuzi
* zajímá se o názory a zkušenosti žáků

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* navozuje přátelskou atmosféru posilující sebedůvěru žáků
* podporuje skupinovou práci, upřednostňuje začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině
* učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů

kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
* aktivně se se žáky podílí na péči o životní prostředí školy a obce
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních
* vede žáky k úctě k druhým lidem

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a efektivní organizaci práce
* vytváří tvořivé pracovní prostředí
* vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při laboratorních pracích

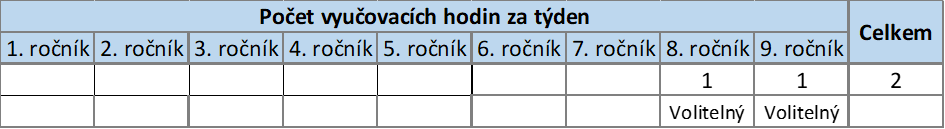
kompetence digitální

Učitel:

* vede žáky k běžnému používání digitální technologie; k využívání při učení
* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* podporuje žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu
* vede žáky k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  Biologická praktika | Období:  7. – 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * vytvoří vodní preparát | * mikroskopování | OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * najde v mikroskopu hledaný objekt |
| * nakreslí pozorovaný objekt do laboratorního protokolu |
| * pracuje s mikroskopem a dodržuje pravidla bezpečnosti při laboratorních pracích i v terénu |
| * pozoruje a popíše stavbu těla rostlin a živočichů | * stavba těla organismů |
| * poznává a určuje běžně známé rostliny podle klíče | * rostliny a živočichové |
| * pozoruje organismy v přírodě, rozpozná jarní a podzimní aspekt |
| * vytváří samostatně herbář |
| * uvědomuje si základní podmínky života a uvede jejich význam pro život na Zemi | * základní podmínky života | EV – základní podmínky života |
| * orientuje se v ekosystémech našich zeměpisných podmínek a jejich druhovém obsazení | * ekosystémy | EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| * pozná hlavní rostlinné a živočišné zástupce a popíše vztahy mezi nimi |
| * aktivně využívá výpočetní techniku při zjišťování informací | * ochrana přírody |
| * dokáže pojmenovat problémy životního prostředí a určit lidské aktivity, které je způsobují |
| * zapojuje se do pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí a podílí se tak na ochraně přírody |
| * podílí se na organizaci akcí typu Den vody, Den stromů, … |

**4.10.6 Psaní všemi deseti**

******

***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu je ovládnutí klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která vede k efektivnější práci na PC a tvoří třetí stupeň gramotnosti, tzv. klávesnicovou gramotnost. Žák v průběhu studia získává a rozvíjí schopnost samostatně a zodpovědně pracovat s počítačem, individuálně přistupuje k plnění zadaných úkolů, zdokonaluje psaní všemi deseti – přesnost, rychlost.

Výuka se soustředí na nácvik a utvrzování desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici. Plně se využívá výukový program ZAV při souběhu školní a domácí přípravy. Žák se dokonale seznámí s klávesnicí PC. Při psaní podle výukového programu je postup přísně individuální, průběžně se kontroluje postup jednotlivých žáků ve školním žebříčku.

**Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata:**

MeV - tvorba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OV - občan, občanská společnost, komunikace, rozvoj schopností poznávání

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny. Vyučuje v 8. - 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. K výuce je využita počítačová učebna.

Budou použity tyto výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

učitel vede žáky

* k samostatné, odpovědné, aktivní, vytrvalé a pečlivé práci
* k využívání internetu, čerpání nezbytných údajů a materiálů
* k ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou, k psaní s vysokou přesností a rychlostí

kompetence k řešení problémů

učitel vede žáky

* ke zkoumání věrohodnosti předkládaných informací k tvorbě vlastního úsudku a k jeho obhajobě, k diskuzi o úsudku

kompetence komunikativní

učitel vede žáky

* k jasnému, srozumitelnému a souvislému vyjadřování
* k formulaci projevů mluvených i psaných
* ke kultivovanému vystupování na úrovni
* k vystupování při určitých situacích
* k využívání elektronické pošty a dalších prostředků komunikace

kompetence sociální a personální

učitel vede žáky

* k vytváření pozitivní představy o sobě samém, k podpoře sebedůvěry a samostatnosti

kompetence občanské

učitel vede žáky

* k respektování stanovených pravidel
* k rozvíjení volních vlastností, přijímání zodpovědnosti za svůj přístup k plnění povinností

kompetence pracovní

učitel vede žáky

* k práci s daným vybavením učeben se základním, aplikačním i nadstavbovým programovým vybavením

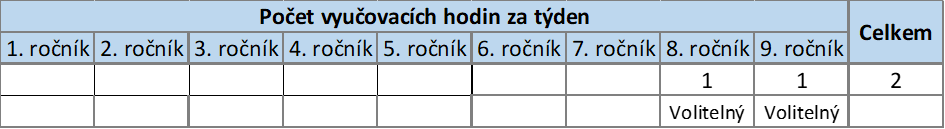
kompetence digitální

učitel vede žáky

* k využívání digitální technologie
* ke zvládnutí získávání, vyhledávání a kritického posuzování dat a jejich sdílení
* seznamuje žáky s postupy, způsoby a prostředky využití digitálních technologií
* podporuje žáky při vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů
* podporuje u žáků komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Informační a komunikační technologie | Předmět:  Psaní všemi deseti | Období:  8.- 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| * seznámí se s klávesnicí a s výukovým programem ZAV, nacvičuje psaní písmen na střední a horní písmenné řadě, utvrzuje hmatovou jistotu, nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, zvyšuje přesnost a rychlost psaní | * seznámení se znaky na klávesnici, přihlášení do výukového programu ZAV, ovládání střední a horní písmenné řady | MeV - tvorba mediálních sdělení    OV - občan, občanská společnost |
| * nacvičuje velká písmena, tečku a čárku, pomlčku, prohlubuje hmatovou jistotu, rychlost a přesnost psaní, nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, nacvičuje psaní značek, zvyšuje přesnost, ovládá numerickou klávesnici, opíše jednoduchý text v cizím jazyce | * psaní tečky, čárky, pomlčky a velkých písmen |
| * aplikace individuálního postupu při nácviku písmen, značek, znamének a číslic, je schopen napsat kvalifikační cvičení ve výukovém programu ZAV | * zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, psaní značek, znamének, číslic |
| * zvyšuje přesnost a rychlost psaní znamének, značek, ovládá přesun individuálního postupu do domácí složky a naopak | * zvyšování rychlosti a přesnosti, domácí příprava pomocí programu ZAV | OV – komunikace |
| * dokáže sepsat základní dokumenty desetiprstovou hmatovou metodou, pracuje s prostředky komunikační techniky, posílá jednoduché dokumenty elektronickou poštou | * seznámení se základními dokumenty obchodní korespondence – objednávka, reklamace, personálními dokumenty – životopis, motivační dopis | MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  OV – rozvoj schopnosti poznávání |

4.10.7 Francouzský jazyk



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsah vyučovacího předmětu francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk   
a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV.

Zařazení francouzského jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikačních schopností a dovedností. Vytváří základnu pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Zároveň umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích, jejich kulturní tradice a pomáhá překonávat jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium a na dobré pracovní uplatnění.

Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi z různých částí světa. Důraz je kladen především na rozvoj komunikační schopnosti žáků – dorozumět se v běžných životních situacích, pohovořit na jednoduchá témata a porozumět čtenému textu s odpovídající slovní zásobou

**Průřezová témata**:

OSV – Komunikace

MuV – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Mezilidské vztahy

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

Výuka francouzského jazyka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé projekty. Francouzský jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. K výuce jsou využity kmenové třídy a počítačová učebna.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k pochopení významu schopnosti komunikovat v cizím (francouzském) jazyce pro další studium a praktický život
* Nabízíme vhodné způsoby a metody efektivního učení
* Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
* Využíváme znalosti žáků z jiných předmětů (zeměpis, český jazyk a literatura, občanská výchova, dějepis)

**Kompetence k řešení problémů**

* Vedeme žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* Napomáháme žákům ztratit přirozený ostych při komunikaci s cizincem
* Vedeme žáky k práci se slovníky, a to jak v tištěné, tak i elektronické podobě

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky k porozumění jednoduchému mluvenému či textovému sdělení ve francouzském jazyce
* Napomáháme žákům zformulovat obsah jednoduchých myšlenek ve francouzštině
* Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky – dialogy, práce ve skupinách, hry..
* Připravujeme žáky pro možnost uplatnit dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání kontaktu s cizojazyčnou osobou

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme žáky k umění užívat francouzský jazyk jako nástroj komunikace ve skupině lidí
* Vedeme žáky k argumentaci a diskusi
* Dbáme na schopnost dodržovat ve francouzsky mluvícím prostředí zásady slušného chování
* Vytvoříme takové prostředí, kde si žáci mohou požádat o radu a vzájemně si pomohou

**Kompetence občanské**

* Motivujeme žáky k respektování hodnoty a přesvědčení lidí žijících mimo území naší vlasti a mít schopnost vcítit se do situace ve francouzsky mluvících zemích
* Napomáháme žákům získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky u nás v České republice
* Vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních

**Kompetence digitální**

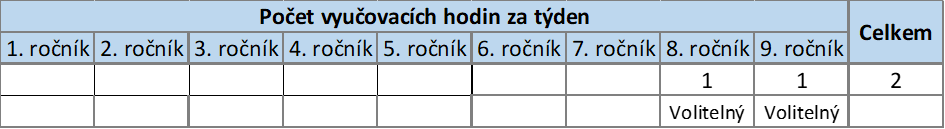
* Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. vlastní video či prezentace vlastních fotografií…)
* Seznamujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání (např. využívání on-line slovníků)
* Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k samostatné a efektivní organizaci své práce
* Učíme je používat samostatně učební pomůcky a materiály: dvojjazyčné slovníky a výkladové slovníky, mapy států…
* Ukazujeme možnosti využití znalosti francouzského jazyka při práce s počítačem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Volitelný předmět | Předmět:  Francouzský jazyk | Období:  8.–9. ročník |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: | Průřezová témata  **OSV – komunikace**  **VMEGS – Evropa a svět nás zajímá**  **MuV – multikulturalita** |
| * vyslovuje a čte nahlas foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | * zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky * poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | * pracovní pokyny  a příkazy (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě) |
| * používá správně abecedu při psaní a hláskuje slova a jména | * abeceda |
| * rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám | * Pozdravy, poděkování |
| * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele | * představení se, * vyplnění jednoduchého formuláře, nadiktování el. adresy |
| * rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | * počítání 1–69 * rodina a její členové |
| * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech | * domov, rodina, povolání |
| * sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | * volný čas, škola |
| * reaguje pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat | * nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení  a porozumění |
| * zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných či časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům | * názvy měsíců v roce, datum, oslava narozenin, výběr dárku, počítání 1–100 |
| * má základní zeměpisný a kulturní přehled o reáliích ve frankofonních zemích | * základní zeměpisné údaje, kultura, zvyky, tradice |

4.10.8 Matematické praktikum



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Obsahem předmětu Matematická praktika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Předmět Matematická praktika je především zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám, k upevnění matematických pojmů a operací, užití matematiky v reálných situacích a rozvoji logického a abstraktního myšlení.

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. V hodinách učitel i žáci používají dostupné vyučovací pomůcky. Matematická praktika jsou vyučována v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* učí žáky prohlubovat si matematické pojmy a vztahy
* podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh a matematických hádanek
* vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
* využívá znalostí žáků z jiných předmětů

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti
* učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru a hledat pomoc v učebnicích i dalších materiálech, nespoléhat se jen na učitele
* vede žáky k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správností výsledků
* poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
* umožňuje přístup k různým informačním zdrojům, učí žáky vyhledávat a využívat vhodné informace

kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - práce ve skupinách, ve dvojicích kompetence sociální a personální
* Učitel:
* vede žáky ke spolupráci ve skupinách
* učí žáky stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
* podněcuje žáky k argumentaci a diskuzi
* vytváří takové prostředí, kde žáci požádají o radu a vzájemně si pomohou

kompetence občanské

Učitel:

* učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede žáky k ohleduplnosti a taktu
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních
* vede žáky k plnění svých školních povinností a k zodpovědnosti za svou domácí přípravu

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
* učí žáky dodržovat dohodnutou kvalitu práce a termíny
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
* vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
* učí žáky bezpečně používat rýsovací potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost

**kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
* vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a jejich sdílení
* podporuje žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení jeho pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce
* vede žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblast:  Matematika a její aplikace | Předmět:  Cvičení z matematiky | Období:  8. – 9. |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo  Téma: | Průřezová témata |
| * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu i odmocninu | * Celá, desetinná a racionální čísla * Mocniny a odmocniny |  |
| * Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | * Prolíná učivem aritmetiky a početní geometrie |
| * Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | * Dělitelnost přirozených čísel |
| * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | * Procenta, zlomky, desetinná čísla, poměr |
| * Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | * Poměr, měřítko plánu a mapy |
| * Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | * Procenta |
| * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | * Číselný výraz a jeho hodnota * Výrazy s proměnnou |
| * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | * Rovnice a soustavy rovnic |
| * Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | * Celá a racionální čísla |
| * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | * Závislosti a data |
| * Porovnává soubory dat |
| * Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | * Funkce |  |
| * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | * Rovinné útvary * Metrické vlastnosti v rovině |
| * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| * Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| * Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | * Konstrukční úlohy |
| * Načrtne a sestrojí rovinné útvary | * Rovinné útvary * Shodnost a podobnost * Osová a středová souměrnost |
| * Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | * Prostorové útvary |
| * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| * Načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | * Rovinné a prostorové útvary |
| * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | * Číselné a logické řady * Číselné a obrázkové analogie * Logické a netradiční geometrické úlohy |
| * Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

4.10.9 Modelářství



***Charakteristika vyučovacího předmětu***

Volitelný předmět Modelářství volně navazuje na oblast Člověk a svět práce, zvláště na téma Práce s technickými materiály s přihlédnutím na specifika především tzv. plastikového modelářství. Tvorba modelů dopravních prostředků, vojenské techniky, budov a dalších objektů z různých období seznamuje žáky nejen s možností profesního zaměření, ale i se stále důležitějšími volnočasovými aktivitami. Současně přirozeným způsobem podporuje zvídavost a vytváří vědomí souvislosti různých oblastí lidské činnosti a vzdělání, například techniky, technologie, dějin, estetiky… Tím doplňuje a rozšiřuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka se realizuje formou vyučovací hodiny, do které jsou začleněny vhodné krátkodobé i dlouhodobé projekty. Modelářství probíhá v 8. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

K výuce jsou využity prioritně dílny nebo kmenové učebny.

V předmětu vyučující používá tyto výchovné a vzdělávací strategie, které povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení

Učitel:

* seznamuje žáky s původními vzory pro modely a stimuluje jejich zájem o techniku
* umožňuje žákům prostřednictvím vlastní práce poznávat jednotlivé historické etapy technického vývoje lidstva.

kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby volili a využívali vhodné prostředky k dosažení dobrého výsledku práce
* podněcuje žáky k originalitě a tvořivému myšlení

kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáky užívat verbální i neverbální způsoby vyjadřování

kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a ve skupinách
* vytváří takové prostředí, kde žáci respektují práci a úspěchy druhých
* vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro práci

kompetence občanské

Učitel:

* pomáhá žákovi uvědomit si sebe samého jako svobodného jedince, umožňuje mu vlastní subjektivní přístup k procesu tvorby
* vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k respektování názorů ostatních při řešení pracovních a studijních postupů
* umožňuje žákům spoluorganizovat akce pro veřejnost (výstavky, soutěže)

kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k efektivní organizaci své práce
* učí je zaujímat osobní účast při procesu tvorby

**kompetence digitální**

Učitel:

* vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení
* vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení jeho pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jeho práce
* vede žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

| Oblast:  Svět práce | Předmět::  Modelářství | Období:  8. - 9. |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Průřezová témata |
| užívá technickou dokumentaci | technické informace, návody a technické výkresy |  |
| organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | pracovní postupy, organizace práce a technologické postupy |  |
| provádí práce s materiály používanými v modelářství a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu ( plast, papír, dřevo, kov ), lepidel, tmelů, barev  pracovní pomůcky, nářadí, nástroje |  |
| seznamuje se technickými parametry a s historií předloh modelů | dějiny techniky  civilní dopravní prostředky a technika  bojová vozidla, letadla, lodě |  |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, poskytne první pomoc při úrazu | pracovní pomůcky a bezpečné zacházení s nimi  organizace práce, technologická kázeň  zásady první pomoci  údržba nástrojů |  |

**5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**5.1 Obecné zásady hodnocení**

* Hodnocení upravuje zákon 561/2004 Sb. a vyhláška 48/2005 Sb. v platném znění.
* Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - co se naučil, v čem se zlepšil, kde chybuje, jak postupovat dál.
* Hodnotí se jak výsledky učení, tak průběh učení.
* Hodnocení by mělo být pro žáka motivující - přednost se dává pozitivnímu vyjadřování.
* Každému hodnocení musí předcházet jasné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.
* Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. S chybou či nedostatkem se dále pracuje.
* Hodnocení žáka je průběžné - učitel sbírá podklady o práci a chování žáka, které je schopen doložit. Klasifikaci žáka nemůže ovlivnit pouze jedna např. čtvrtletní práce žáka.
* Pro celkové hodnocení žáka používáme klasifikaci nebo hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme od klasifikace, přes bodový systém, slovní hodnocení, po různé formy sebehodnocení žáka

5.2 Kritéria hodnocení

* Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
* Postoj k vyučovacímu předmětu - aktivita v hodinách, domácí příprava, připravenost na hodinu, zapomínání pomůcek a domácích úkolů, zájem o práci.
* Samostatnost, schopnost sdělit svůj názor.
* Schopnost a ochota řešit zadané problémy a úkoly.
* Zodpovědnost při práci, vytrvalost a schopnost dotáhnout zadanou práci do konce.
* Zapojení se do práce skupiny či celého kolektivu, tolerance, schopnost komunikace s ostatními, včetně dospělých.
* Dovednost v získávání informací.
* Dovednost kontroly a sebehodnocení.
* Změny v postojích, chování a dovednostech žáka (např. individuální pokrok žáka).

5.3 Sebehodnocení žáků

* Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
* Žák porovnává svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
* Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
* Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
* Žák má právo na své sebehodnocení.

5.4 Stupně hodnocení při použití klasifikace

Chování: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Povinné i nepovinné vyučovací předměty:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 -nedostatečný.

Na prvním stupni ZŠ se hodnotí číslicí.

Celkové hodnocení:

prospěl s vyznamenáním (chování - 1, průměr do 1,5, nesmí být hodnocen stupněm 3), prospěl

(nesmí mít stupeň 5 z povinného předmětu), neprospěl.

U žáků, kteří nejsou občany ČR se po tři pololetí přihlíží při hodnocení předmětu Český jazyk

k možnostem žáka.

5.5 Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a kázeňská opatření. S veškerými výchovnými opatřeními

musí být prokazatelně seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci a musí být zaznamenány

v dokumentaci školy.

5.5.1 Pochvaly

**Pochvala třídního učitele**

případně jiné ocenění – uděluje třídní učitel ze svého rozhodnutí nebo na základě podnětu

ostatních vyučujících, uděluje se po projednání s ředitelem školy za školní iniciativu,

déletrvající úspěšnou práci.

**Pochvala ředitele**

případně jiné ocenění, uděluje se po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev

lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobě

úspěšnou školní práci.

**5.5.2 Kázeňská opatření**

Napomenutí třídního učitele:

* několikeré porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele:

* častější porušení školního řádu.

Důtka ředitele školy:

* podvod
* falšování podpisu
* neomluvené hodiny
* časté porušování školního řádu.

**5.6 Hodnocení chování**

**5.6.1 Chování 2 (uspokojivé)**

* krádež
* kouření
* vandalismus
* opuštění školy bez dovolení
* 10 až 29 neomluvených hodin
* slovní agrese vůči zaměstnancům
* soustavné vědomé nerespektování autority
* soustavné porušování školního řádu.

**5.6.2 Chování 3 (neuspokojivé)**

* drogy, alkohol
* úmyslné ublížení na zdraví
* velmi agresivní chování
* velká krádež
* 30 a více neomluvených hodin
* neustálé porušování školního řádu.

**5.7 Slovní hodnocení**

* Slovní hodnocení zahrnuje úplné posouzení žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
* Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* Slovní hodnocení by mělo splňovat především tato kritéria: věcnost, srozumitelnost, úplnost (nepomine žádnou podstatnou informaci), pozitivní formulace.
* Slovní hodnocení popisuje především: konkrétní zvládnutí kompetencí v jednotlivých

obdobích, žákovy pokroky v hodnoceném období, vztah žáka k jednotlivým oblastem

vzdělávání.

* Slovní hodnocení je průběžné (např. jednotlivé práce a výkony, hodnocení výstupů z projektů, čtvrtletní hodnocení apod.) a výstupní (vysvědčení).

**5.8 Získávání podkladů pro hodnocení**

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu (kromě výchovných a prakticky zaměřených předmětů), alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za pololetí za ústní zkoušení nebo ústní prezentaci své práce.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. V předmětech výchovného a praktického zaměření musí mít žák alespoň dvě známky za pololetí. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Vyučující zajistí zapsání výsledných známek do systému Bakalářů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Možnost podat návrh na změnu klasifikace chování žáka mají i netřídní učitelé. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu.

**5.9 Komisionální a opravné zkoušky**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky, pokud neopakovali na daném stupni základní školy ročník nebo jsou žáky 9. ročníku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (srpna) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Učitel předmětu, z něhož žák koná opravnou zkoušku, písemně vyrozumí zákonné zástupce žáka se závěry pedagogické rady. Písemné vyrozumění obsahuje údaje: datum a čas opravné zkoušky, rozsah zkoušeného učiva, upozornění na poslední termín, tj. 15. září.

**5.9.1 Pravidla komisionálních zkoušek**

Komisi pro komisionální přezkoušení nebo opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení nebo opravné zkoušky, který stanoví komise hlasováním a vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu, již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

**5.10 Odložená klasifikace**

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Závažným důvodem pro odloženou klasifikaci je absence žáka přesahující 20%.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Není-li možné žáka klasifikovat do tohoto termínu, nebo neuspěje-li při přezkoušení, je klasifikován nedostatečně.

**5.11 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka se SVP prvního až devátého ročníku rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Při hodnocení žáka se SVP se pracuje s IVP případně s PLPP.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, na které nemá SVP negativní vliv a které odpovídají schopnostem žáka.

Dítě lze hodnotit slovně (průběžně, i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se SVP promítá. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

**5.12 Autoevaluace školy**

Autoevaluace (vnitřní hodnocení školy) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok v rámcovém plánu práce.

* + 1. **Oblasti autoevaluace**
* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
  + 1. **Nástroje autoevaluace**
* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

**5.12.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

* hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
* dovednostní testy žáků – Kalibro, Scio, Cermat (1x za rok)
* mapa školy – Scio (dle potřeby)
* srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
* dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
* rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)